

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников Учреждения
протокол от 18.03.2021 № 3

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 37» города Оренбурга
за 2020 год

г. Оренбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	9
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	20
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	29

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37» (далее – организация) является некоммерческой организацией, действующей на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.10.2019 г. № 639; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3413, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.02.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 37;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 37;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 37;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 37 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37» располагается по адресу:

Корпус 1: Оренбургская область, город Оренбург, улица Беляевская, 47а.

Корпус 2: Оренбургская область, город Оренбург, улица Центральная, 12.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации:

Корпус 1 – 147 детей (6 групп), фактическая наполняемость – 223 ребенка (6 групп);

Корпус 2 – 300 детей (12 групп), фактическая наполняемость – 416 детей (12 групп).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 18 единиц):

Корпус 1:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 единица.

Корпус 2:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 3 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы.

В организации осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалидов.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 37 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

В организации осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированной образовательной программе, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. В 2020 году количество детей - инвалидов составило 5 человек.

В организации в период самоизоляции (Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» для освоения Программы было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – он-лайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы, Zoom, WhatsApp, Instagram, Viber). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Воспитатели проводили занятия,

мастер-классы с детьми дистанционно, подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании. Для детей и родителей были подготовлены познавательные видеоролики ко Дню космонавтики, презентация «День космонавтики» (выставка творческих поделок), комплексы ОРУ для детей для занятий по физическому развитию в домашних условиях, акция «Моем руки», мастер-класс по аппликации «Дыхательный тренажер», мастер-класс по рисованию с использованием нетрадиционных техник «Рисование на пене». Родители приняли активное участие в онлайн-акции «Все будет хорошо» на странице Инстаграм; в организации детской проектной деятельности «ВОВ глазами детей» онлайн: подготовили детей для участия в онлайн-конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах» на странице Инстаграм, открытка для ветеранов на странице Инстаграм. Для эффективной работы с родителями проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В дошкольной организации привлекаются родители к активному участию в педагогическом процессе, оказывается помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В ДОУ проводится работа с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

В работе с родителями используем различные формы работы: мастер-классы, праздники, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного воспитания и развития ребенка.

Вывод: организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основании действующих локальных актов, соответствующих Уставу и действующему законодательству.

Программа Учреждения реализуется в полном объеме, содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность организации заслуживает оценку - хорошо.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации

<http://37.sadoren.ru>.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников организации – является одним из коллегиальных органов управления организацией, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора.

В 2020 году состоялось 12 заседаний общего собрания работников организации, на них рассматривались вопросы: организация питания в ДОУ, обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, о подготовке к летней оздоровительной работе, о принятии годового плана деятельности учреждения, о подготовке ДОУ к осенне-зимнему периоду, о создании комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников организации.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В 2020 году состоялось 4 заседания педагогического совета и 11 заседаний внепланового педагогического совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: организации работы по безопасности дошкольного образовательного учреждения, принятие локальных актов на 2020-2021 учебный год, принятие документации по организации деятельности психолого-педагогического консилиума в МДОАУ № 37, принятие адаптированной программы, учебного плана для ребенка-инвалида, календарного учебного графика для ребенка – инвалида, эффективность решения основных задач дошкольного образовательного учреждения по итогам года, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга «Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37» от 11.11.2019 № 1066 утвержден состав Наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 37», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 23.10.2020 № 389 состав Наблюдательного совета изменился. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы об утверждении «Положения о закупках товаров, работ, услуг» для нужд МДОАУ № 37 г. Оренбурга, одобрение крупных сделок.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют: совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

В 2020 году учитывалось мнение родителей при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В организации действует первичная профсоюзная организация. Члены первичной профсоюзной организации входят в состав различных рабочих групп, комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2020 году Первичная профсоюзная организация согласовывала график отпусков, локальные нормативные акты: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам организации, инструкции по охране труда, также ходатайствовала о награждении почетными грамотами работников учреждения.

Вывод: Система управления в организации организована и заслуживает оценку - хорошо. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления ДОО обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества дошкольного образования - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в дошкольном учреждении. Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Разработаны индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 37.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития

личностной и интеллектуальной сферы детей.

Проведение оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в сводную таблицу усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Эффективность реализации программы

Группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Количество проявляется %									
	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %
3-4 лет	57	86	53	74	47	68	50	65	67	87
4-5 лет №1	43	78	61	89	63	84	60	77	64	82
4-5 лет №2	63	79	53	87	55	79	68	86	69	89
5-6 лет	63	74	66	83	53	76	64	88	71	88
6-7 лет №1	64	72	69	81	35	80	66	82	64	89
6-7 лет №2	42	68	68	79	30	85	63	78	60	83
Итог (%)	45%	76%	62%	82%	47%	79%	62%	79%	66%	86%

Результаты освоения Программы Учреждения за отчетный период по направлениям были подведены на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед осуществлялся за период непосредственного посещения обучающимися дошкольного учреждения (с сентября по март) до начала пандемии по новой коронавирусной инфекции. В таблице «Эффективность реализации программы» отражены данные 1 корпуса. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста не осуществлялась во 2 корпусе, так как лицензия на осуществление образовательной деятельности была получена 28.02.2020 года.

За отчетный период психологическая диагностика обучающихся 6-7 лет на конец учебного года в Учреждении не проводилась в связи с отсутствием воспитанников в период пандемии по новой коронавирусной инфекции.

В целях изучения процесса адаптации вновь принятых воспитанников в ДОУ была проведена диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Результаты адаптации

№	Уровни адаптации		
	Легкая (1)	Средняя (2)	Тяжелая (3)
1.	74%	22%	4%

Полученные результаты свидетельствуют об успешном психологическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Для исследования причин тяжелой адаптации было выявлено, что многие родители не владеют знаниями по адаптации детей в детском саду. Со стороны воспитателя и педагога психолога были предложены рекомендации: памятки, буклеты, консультации индивидуального характера.

Вывод: *Содержание и качество подготовки обучающихся на достаточно хорошем уровне. Результаты эффективности реализации Программы отражают стабильную положительную динамику усвоения Программы Учреждения. Таким образом образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, Учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, в которых определены цели и задачи работы на год.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 87%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 13% от общего объема образовательной деятельности. В Учебный план так же включена работа по программе «Оренбургский край».

Объем образовательной нагрузки строго соответствуют Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в группе общеразвивающей направленности (3 – 4 года) – 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности (5-6 лет) – 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей:

- в группе общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет – 30 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет – 40 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет – 45 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет – 1 час 30 мин.

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятие по физическому развитию на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Также организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Для реализации адаптированных образовательных программ, так же разработаны и утверждены: учебный план и календарный учебный график для детей-инвалидов. Разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в Учреждении составлен план летней оздоровительной работы.

С 1 июня по 31 августа согласно календарному учебному графику осуществляется летняя оздоровительная работа. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Все воспитанники дошкольного учреждения, согласно системе организационно-

методического сопровождения ОПДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Вывод: Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

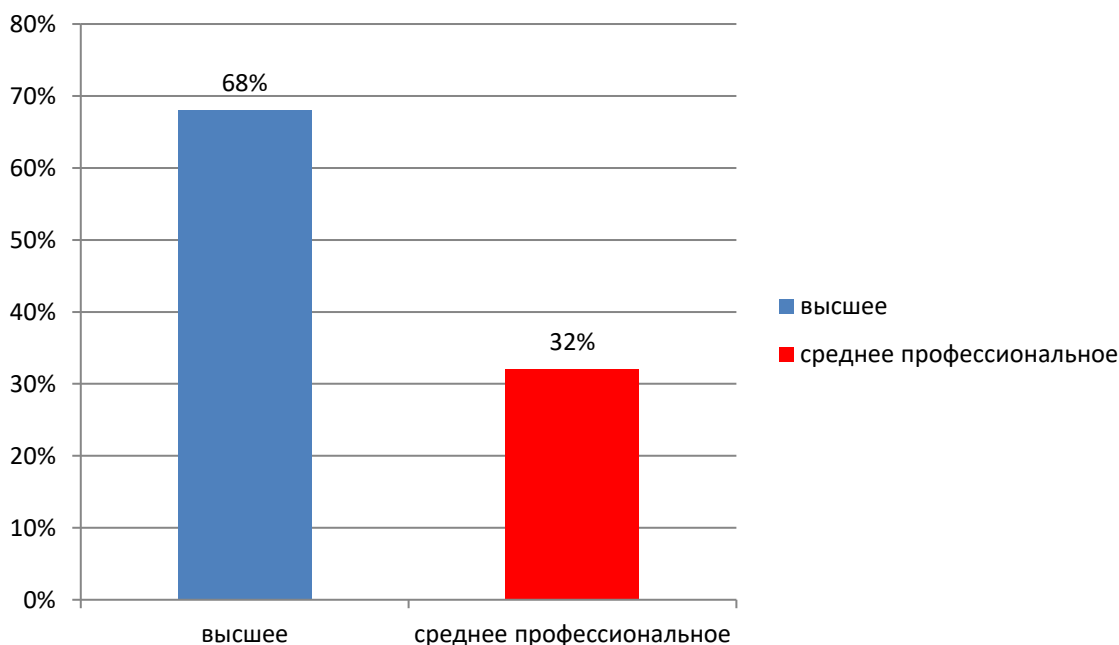
1.5 Оценка востребованности выпускников

В мае 2020 года Программу Учреждения завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу): 76 детей - 1 корпус. Основная часть выпускников пошла учиться в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга (65 детей). Кроме МОАУ «СОШ № 35», дети были приняты в следующие общеобразовательные учреждения г. Оренбурга: МОАУ «СОШ № 6» – 4 детей, МОАУ «СОШ № 86» – 1 ребенок, в МОАУ «СОШ Экодолье» – 6 детей.

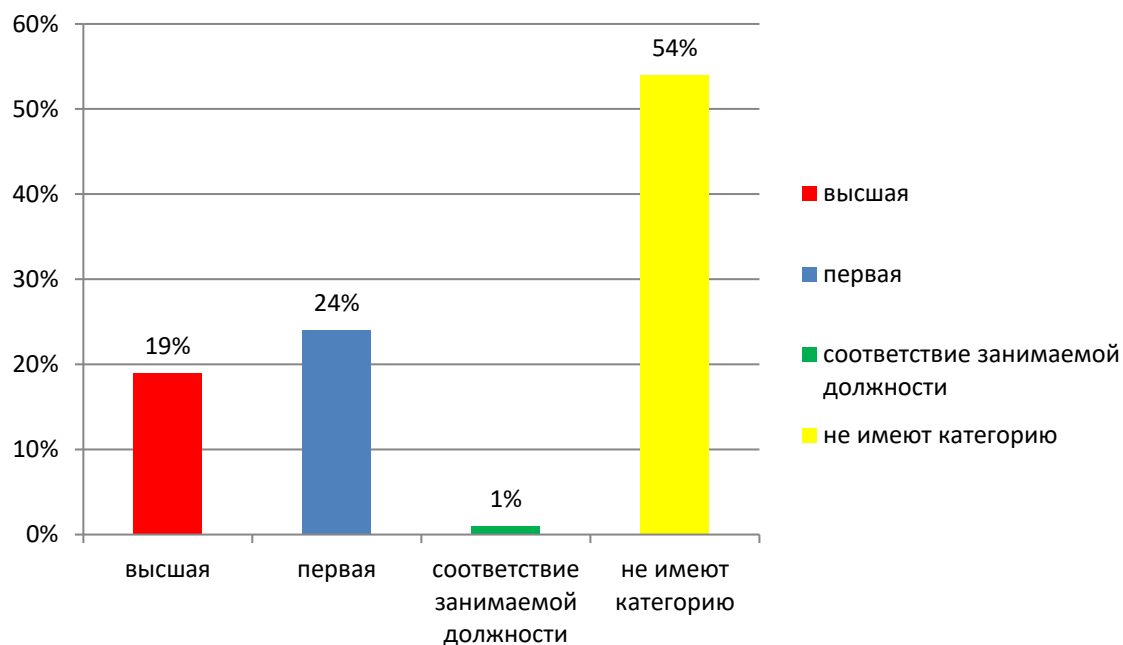
Вывод: Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города и Оренбургского района.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

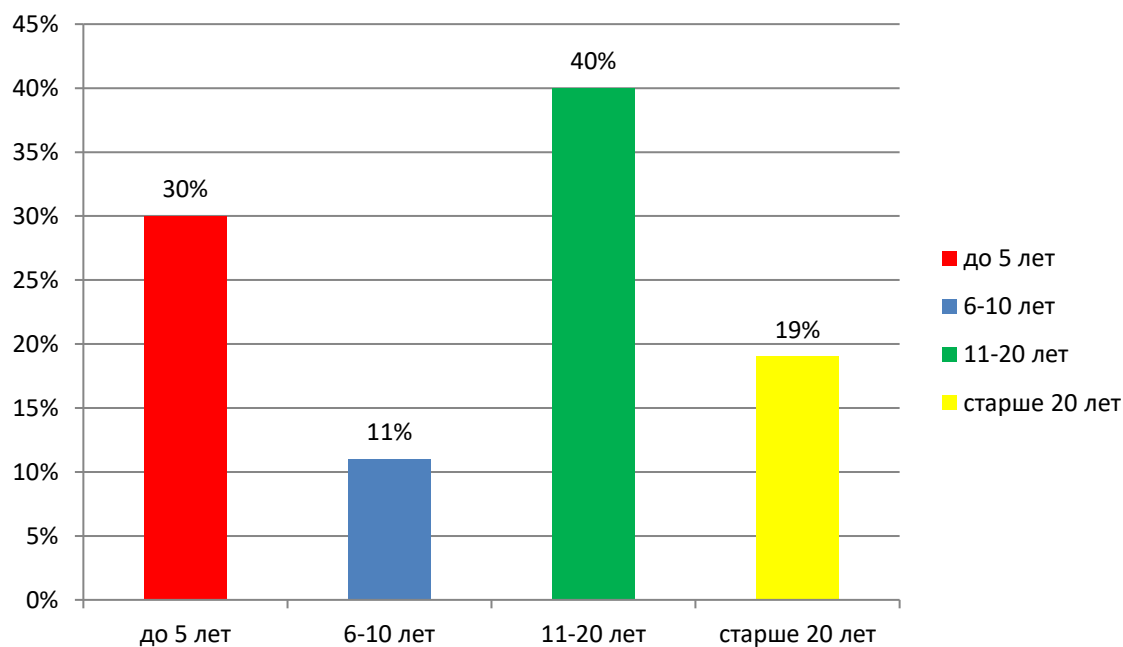
Образовательный ценз педагогов (чел/%)



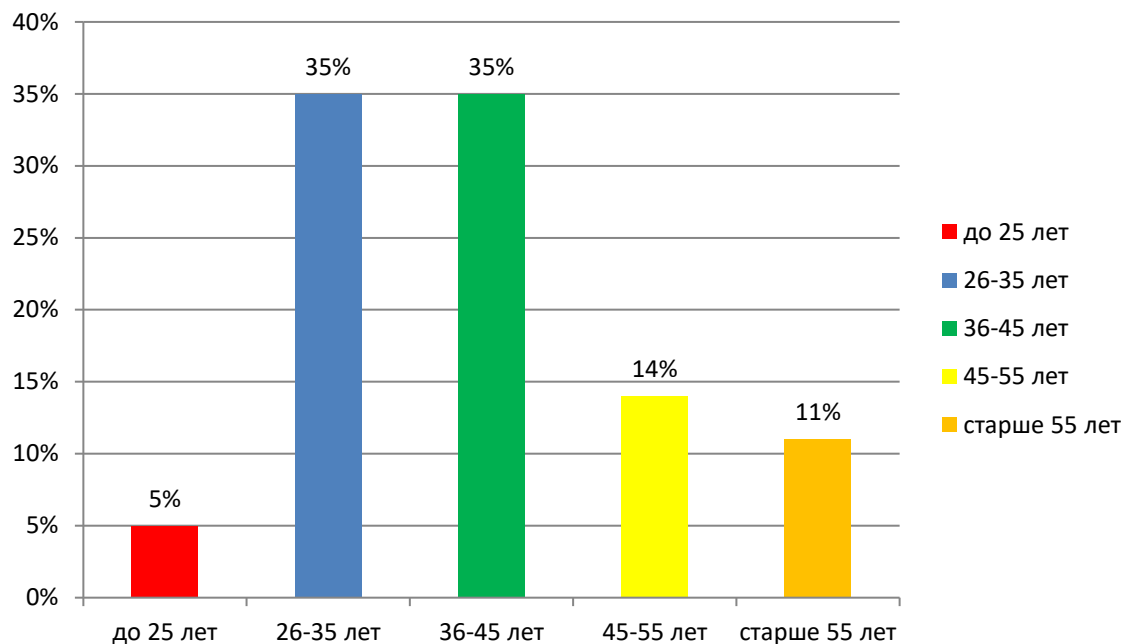
Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



Распределение педагогического персонала по стажу работы

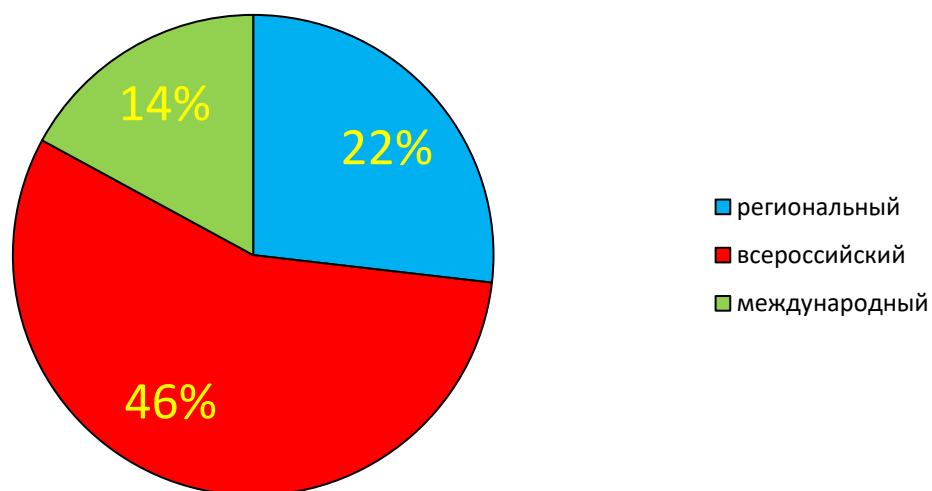


Распределение педагогических работников по возрастным группам



Педагоги Учреждения принимают участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, как на региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства



Публикации педагогов

срок	ФИО, должность участника	место публикации	результат
февраль, 2020	Баканова Любовь Михайловна	Журнал "Современный урок" Сценарий родительская гостиная "Давайте жить дружно"	диплом
май 2020	Землянская Анастасия Павловна	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок" статья "Путь к сердцу ребенка лежит через любовь и понимание"	диплом

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2018	2019	2020		
Воспитатель	31	4	11	23	38	100
Инструктор по физической культуре	2	-	1	1	2	100
Музыкальный руководитель	2		-	2	2	100
Педагог-психолог	2			2	2	100

Педагоги дошкольного образовательного учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 38 человек (100%).

Вывод: Учитывая представленные выше данные можно оценить качество кадрового обеспечения на хорошо. В организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок, они владеют основными профессиональными компетенциями и готовы к инновационной деятельности.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО; [21obr9.pdf \(sadore.ru\)](#)

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалидов;

[21adapt_prog1.pdf \(sadore.ru\)](#)

[21adapt_prog2.pdf \(sadore.ru\)](#)

[21adapt_prog3.pdf \(sadore.ru\)](#)

[21adapt_prog4.pdf \(sadore.ru\)](#)

[21adapt_prog5.pdf \(sadore.ru\)](#)

Учебно-методическое обеспечение осуществляется с учетом программ, технологий и методик:

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014. - С.Н. Теплюк Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2014. - Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия- Волгоград: Учитель, 2015. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-7 года.- М.: Мозаика – синтез, 2019. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - С.В. Ихсанова Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей Ростов н\Д: Феникс, 2015. - Этические беседы с детьми 4–7 лет, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, Москва, 2015. - 10 игр для социализации дошкольников Е. Рылеева Москва, 2015. - Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Долгова Т., 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС. Кравченко И., 2016. - Тематический словарь Я и мои чувства, настроение, эмоции, 2014. - Тематический словарь Я и моя безопасность, 2014. - Тематический словарь Я и моё тело, 2014.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2019. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - З.А. Михайлова Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич. блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: Конспекты занятий с детьми 2-3 года.– М.: Мозаика – Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома – М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет Издательство «Учитель», 2016. - М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2016.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез 2014. - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика – Синтез 2020. - Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду Мозаика – Синтез 2014. - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2017. - О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 3-4 года Детство-Пресс 2015. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург Невская Нота 2014.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2014; - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина. Программа «Здоровье»-Волгоград: Учитель, 2016. -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2019. - Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. - Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя – М.: Вентана-граф, 2015. - Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016.

учебно-наглядные издания	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие государственные символы России - Демонстрационные картинки «Народы России» - Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» - Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» - Наглядно-дидактическое пособие Фигуры людей-инвалидов - Дидактическое пособие часы - Обучающее пособие Палочки Кюизенера - счётный материал - конструкторы -пазлы - дидактические игры - наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Зима в картинках - наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Осень в картинках - наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Весна в картинках - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Лето в картинках, - иллюстративный материал
Электронные учебные издания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники 2. «Праздник каждый день» аудио приложение к конспектам музыкальных занятий программы «Ладушки» 3. Аудио-видео диск «Детям о космосе» 	
Электронные периодические издания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 3. Справочник педагога психолога, Детский сад 4. Справочник музыкального руководителя 5. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ 	

Для успешной реализации образовательной программы разработаны и составлены перспективные и календарные планы. При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных методов и форм организации образовательного процесса. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями. Педагоги обращали внимание на индивидуальную работу и использовали разнообразные методические приёмы.

Вывод: Методическая работа, организованная в дошкольном учреждении заслуживает оценку - хорошо. Она способствует саморазвитию педагогов, поиску новых педагогических технологий и методик.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создан библиотечный фонд согласно п.1, п.3 ст. 18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который включает: печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Количество комплектов методической литературы зависит от количества возрастных групп, в которых используется литература, а также реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Печатные учебные издания включают в себя издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера.

Методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

Весь библиотечный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности и учебно-наглядным пособиям.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в книжных уголках в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, многофункциональное устройство, принтеры, телевизоры - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы:

сайт: [Детский сад №37 \(sadoren.ru\)](http://sadoren.ru)

электронная почта: detskiisad_37@mail.ru.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Сайт востребован родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения.

Наличие 10 выходов и системы вайфай в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам.

На сайте ДОУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать

литературу для педагогов и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

В холлах ДОУ имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Ими гордится детский сад», «ГОЧС», «Комплексная безопасность», «Пожарная безопасность», «ПДД», стенды детского творчества «Мир глазами детей», «Сказочная страна детства».

Вывод: Библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 37. Данный раздел оценивается удовлетворительно. В следующем учебном году планируется пополнять методической литературой и учебно-наглядными пособиями.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 37, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также реализацию адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся оценке	Характеристика оснащения объектов	Оценка состояния объектов
Территория организации	<p>Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки.</p> <p>Учреждение (корпус 1 и корпус 2) имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калитки оборудованы электронными замками для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц.</p> <p>Общая территория корпуса 1 занимает 7 826 кв.м., корпус 2 - 10 158 кв.м.</p> <p>Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.</p> <p>На территории 2 корпуса детского сада, для</p>	Состояние удовлетворительное

	<p>лиц с нарушениями зрения, имеется специальное тактильное покрытие - плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.</p> <p>Территория организации (корпус 1, корпус 2) озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории оборудованы прогулочные участки с теневыми навесами (1 корпус – 6, 2 корпус – 12) и малыми игровыми формами: песочницы, машины, домики, горки, корпус 1 требуют обновления и пополнения.</p> <p>Имеется физкультурная площадка (корпус 1, корпус 2), которая оборудована всем необходимым оборудованием, она используется для проведения праздников, досугов, спортивных мероприятий, физкультурных занятий, утренней гимнастики в летний период.</p> <p>В летний период функционирует «Тропа здоровья», «Эколого – развивающий комплекс», разбиваются цветники, огород.</p> <p>На территории (корпус 1, корпус 2) имеется хозяйственная зона, на которой предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий , а также оборудована площадка для сбора мусора.</p>	
<p>Здание организации</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах. Оба здания дошкольной образовательной организации находятся в Зауральной части города.</p> <p>Корпус 1 детского сада расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, площадь которого 1591,9 м.кв. (сдано в эксплуатацию в 1974 году).</p> <p>Корпус 2 расположен в трех этажном отдельно стоящем здании, площадь которого 6 122,6 м. кв., (сдано в эксплуатацию в 2019 году).</p> <p>Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.</p> <p>В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

	<p>Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Уровень искусственной освещенности в учреждении (корпус 1 и корпус 2) во время пребывания детей в ДОО соответствует требованиям.</p> <p>В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения, являющихся участниками образовательных отношений и посещающих дошкольное учреждение.</p>	
Групповые помещения	<p>В планировочной структуре зданий соблюден принцип групповой изоляции.</p> <p>Корпус 1 - 6 групповых помещений, корпус 2 - 12 групповых помещений.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, учебно-методическим, раздаточных и игровым оборудованием. В группах имеется телевизор, бактерицидный облучатель, пылесос.</p> <p>Групповые помещения используются для организации образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми.</p>	Состояние удовлетворительное
Медицинский блок	<p>Медицинский блок (корпус 1, корпус 2) оборудован современным медицинским оборудованием (в соответствии с приказом № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним») и состоит из следующих кабинетов: медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p> <p>Корпус 1 пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета и получена Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002000 от 01.06.2017г.</p> <p>Корпус 2 в лицензировании медицинского блока было отказано из-за отсутствия технического паспорта на здание. Медицинское сопровождение обучающихся в МДОАУ № 37 осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ ДГКБ поликлиника № 2 в соответствии с договором.</p>	
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное)	<p>Пищеблок (корпус 1, корпус 2) находится на 1 этаже здания. Оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным</p>	Состояние удовлетворительное

<p>пользование ООО «КШП «Подросток»)</p>	<p>оборудованием. Перечень технологического оборудования пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электроплита, - электрические мясорубки, - холодильники бытовые, - морозильная камера, - протирачные машины, - пароконвектомат (корпус 2) - инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. <p>Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.</p>	
<p>Прачечная</p>	<p>Прачечная (корпус 1, корпус 2) находится на первом этаже здания. Полностью оборудована необходимым инвентарем электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат, сушильные машины (2 корпус), Гладильный пресс (2 корпус), парогенераторы. Прачечная используется для осуществления стирки, глажения, высушивания белья и спецодежды.</p> <p>Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет в корпус 1 - находится на первом этаже здания, в корпусе 2 на третьем этаже.</p> <p>Кабинеты оснащены компьютером с выходом в интернет, много-функциональным устройством, брошюратором, ламинатором, информационным стендом.</p> <p>Имеется программно - методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; электронный материал, диагностический материал.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный зал в корпусе 1 находится на первом этаже, в корпусе 2 на третьем этаже здания. Оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в ДОО.</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>

	<p>В музыкальном зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, конкурсы, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</p>	
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал в корпусе 1 отсутствует, занятия физической культурой проводятся в музыкальном зале, в корпусе 2 на втором этаже здания. Оборудованы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в ДОО.</p> <p>Для проведения занятий по физической культуре имеется гимнастическая стенка, маты, фитоболы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь, нестандартное оборудование и т.д.</p> <p>Физкультурный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).</p>	Состояние удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога-психолога в корпусе 1 находится на первом этаже, в корпусе 2 на втором этаже здания. Оснащены диагностическим и учебным материалом, дидактическими пособиями, игрушками, раздаточным материалом, компьютерами, МФУ, телевизорами.</p> <p>Предназначен для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Организация консультативной, диагностической и коррекционной работы.</p>	Состояние удовлетворительное

В Учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

Наименование	Количество (шт)
Музыкальные центры	3
Магнитофоны	6
Персональный компьютер	12
Ноутбук	14
Принтер	2

Многофункциональное устройство	20
Многофункциональное устройство (цветной)	1
Точка доступа к сети Интернет	10
Проектор	2
Экран	4
Телевизор	25
Ламинатор	2
Брошюратор	2

Оборудование организации используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2020 году было приобретено:

№	наименование	кол-во	сумма	за счет кого
1.	Стенды в ассортименте, план эвакуации		66 101,00	внебюджет
2.	Игрушки	879	499 461,38	бюджет
3. Мягкий инвентарь				
1.	Постель		1 544 694,00	бюджет
2.	Тюль, штора, портьера		1 350 000,00	бюджет
3.	Ковер	68	230 993,00	бюджет
4. Медицинские товары				
1.	Рециркуляторы	6	90 000,00	бюджет
2.	Мед. оборудование	55	143 583,20	бюджет
5. Кухонный инвентарь				
1.	Посуда		1 328 233,30	бюджет
6. Хоз. товары				
1.	Моющие средства		149 010,60	внебюджет
2.	Антисептик для рук	18	7 020,00	внебюджет
7. Мебель				
1.	Кухонный гарнитур	2	55 070,00	внебюджет
2.	Стулья детские	40	38 000,00	внебюджет
3.	Кровать раскладная	40	113 000,00	внебюджет
8. Сантехника				
1.	Смеситель, подводка, арматура, подводка д/смес., труба	44	20 845,00	внебюджет
2.	Манометры, термометры, затворы	7	11 589,60	бюджет
9. Технологическое оборудование				
1.	Стиральная машина	1	25 668,00	внебюджет

Здание, территория (корпус 1, корпус 2) организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда (корпус 1, корпус 2).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными

нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудованы тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Корпус 2 оборудован системой противодымной вентиляцией. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, разрабатываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: корпус 1 имеется 7 огнетушителей, корпус 2 имеется 26 огнетушителей которые ежегодно проходят периодический осмотр и перезарядку, во 2 корпусе 25 внутренних пожарных кранов. За территорией каждого корпуса имеются пожарные гидранты. На каждом этаже имеется план эвакуации, который находится в доступном месте, назначены ответственные лица. Эвакуационные лестницы и выходы в здании свободны и не имеют закрытых замков. Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара, по антитеррористической защищенности с отметкой в специальном журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду (корпус 1, корпус 2) установлена кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие –ООО ОО «Максим- П», организован пропускной режим, имеется система видеонаблюдения. В ночное время суток контроль за безопасностью осуществляет сторож, организовано дежурство вахтера в дневное время.

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности Учреждения;
- Паспорт дорожной безопасности Учреждения (корпус 1 и корпус 2) - включает план-схемы, отражающие район расположения Учреждения, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории Учреждения;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Учреждения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется ст.41 п. 8 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика в 2020 году была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 1 430 рублей в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы. Использование программно-целевого подхода в управлении позволило в течение года использовать возможность поэтапного приобретения материальных ценностей. В 2020 году было приобретено:

Вывод: оценка материально-технической базы – удовлетворительная. На сегодняшний день по исполнению предписания Министерства образования Оренбургской области стоит вопрос о пополнение малых архитектурных форм в первом корпусе. Данное мероприятие требует значительных финансовых вложений.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В МДОАУ № 37 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 37»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования включена в годовой план Учреждения в раздел внутреннего контроля.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Система оценки качества условий реализации ОП ДО Учреждения включала в себя:

➤ требования к психолого-педагогическим условиям:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- организация познавательной деятельности;
- организация конструктивной деятельности;
- организация познавательно-исследовательской деятельности;
- организация театрализованной деятельности;
- организация коммуникативной и речевой деятельности;
- организация социально-ориентированной деятельности;
- организация физического развития детей.

➤ требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

-уровень квалификации (наличие квалификационной категории);
-повышение квалификации (дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

➤ требования материально-техническим условиям:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

➤ требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ОП ДО Учреждения (осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);

➤ требования к предметно-пространственной развивающей образовательной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей образовательной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям обучающихся;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

По результатам мониторинга оценки качества условий реализации ОП ДО Учреждения в 2020 году, можно отметить, что работа педагогического коллектива была на хорошем уровне. Небольшие трудности возникли в период дистанционной работы, так как эта форма была впервые использована в дошкольном учреждении.

В 2020 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему использовались и традиционные формы работы, такие как консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и т.д.) В период пандемии успешно организовывали работу с родителями в дистанционном формате через платформу Zoom, WhatsApp, Instagram, Viber. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Во время дистанционной работы педагоги раскрывали вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

По итогам работы проводилось анкетирование, с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения и его педагогического коллектива. В

анкетировании приняло участие 374 человека. Получены следующие результаты: 95% родителей удовлетворены работой учреждения, 5% частично.

Вывод: В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности

за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	639 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	639 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	639 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	639 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	639 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человека/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человека/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человека/0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/43%
1.8.1	Высшая	7 человека/ 19%
1.8.2	Первая	9 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	40 человек/ 98%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	385 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Исходя из анализа показателей деятельности организации за 2020 год видим, что организация функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) и обеспечивают выполнение муниципального задания. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 125 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет, 514 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

По сравнению с предыдущим периодом количество воспитанников значительно увеличилось, что связано с открытием второго корпуса Учреждения.

В дошкольной образовательной организации отсутствуют группы кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы и не осуществляется семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО.

Общая численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 -12 часов) составляет 639 воспитанников. Услуги по присмотру и уходу в режиме продленного дня (12-14 часов) и в режиме круглосуточного пребывания не оказываются.

Организацию посещают 5 детей-инвалидов, с которыми осуществляется образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе, разработанной организацией

самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а так же услуги по присмотру и уходу.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет – 9 дней.

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 89%. Общая численность педагогических работников 38 человек из них имеют высшее педагогическое образование 26 человек, среднее специальное педагогическое 12 человек.

15 воспитателей – (высшая категория – 6 человек, первая категория – 9 человек)

1 музыкальный руководитель – первая категория

1 инструктор по физической культуре – высшая категория

100% - 41 педагогический и административно-хозяйственный работник прошел за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО прошли 40 человек.

Глубоко и всесторонне проанализировав качество кадрового обеспечения, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат.

Возрастной ценз педагогов показывает, что в коллективе больше всего педагогов среднего и старшего возраста.

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате повышения квалификации, а также профессиональной аттестации. 26 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2020 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на демократической основе.

В следующем учебном году мы планируем продолжать повышать уровень профессионального роста педагогов.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города. Ежегодно специалисты и воспитатели дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на одного педагога приходится 17 воспитанников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс в расчете на одного воспитанника составляет 1,6 кв.м.- групповые помещения.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет – 385 кв.м. В первом корпусе имеется музыкальный зал, физкультурный зал отсутствует. Во втором корпусе имеется и физкультурный зал, и музыкальный. Имеющиеся помещения соответствуют нормам и требованиям предъявляемым ФГОС ДО и СанПиН.

Исходя из анализа показателей деятельности дошкольной организации, наметились ключевые проблемы:

- пополнение библиотечно-информационного фонда новой литературой и дидактическими пособиями;
- расширение эвакуационных выходов из групповых ячеек и здания учреждения.
- разнообразить оборудование на групповых площадках в корпусе № 1 путем обновления и пополнения малых архитектурных форм.

Заведующий МДОАУ № 37

Ю.Г. Богомолова

