

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 37№»

Методические рекомендации

**«Организация образовательной работы педагогов с детьми
на период дистанционной работы»**

Оренбург, 2020

Пояснительная записка

Методические рекомендации составлены в связи с тем, что в нашем городе объявлен режим самоизоляции. Образовательные учреждения г.Оренбурга, реализующие программы дошкольного образования, переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками, что является вынужденной мерой в связи с распространением коронавируса. В некоторых учреждениях организована работа дежурных групп. Они предназначены для детей сотрудников тех предприятий, работа которых не приостановлена на время самоизоляции.

Опыт дистанционного образовательного процесса в Оренбурге в период самоизоляции пока является непривычным не только для педагогов, детей, родителей, но и для самих электронных платформ, предназначенных для обучения. В то же время технология дистанционного обучения должна помочь педагогам в реализации задач образовательного процесса, а детям – в освоении материала.

Надо понимать, что дистанционный формат не предполагает занятия с детьми дошкольного возраста в классическом понимании. Работа в дистанционном формате – это не продолжительная работа за компьютером и масса «домашних заданий». *Дистанционная работа – это работа родителей и детей, которая тщательно спланирована педагогом и выполняется под его руководством.* При этом каждый педагог может выбрать свой порядок и график работы с ребенком и родителями, а также определить средства коммуникации и учебные информационные платформы.

Общие рекомендации

1. Понятие дистанционного обучения

1.1. Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.). Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.) познавательная или игровая деятельность обучающегося.

1.2. Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

2. Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми в период самоизоляции

2.1. Формы работы: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, подвижные игры, флэшмобы и др.

2.2. В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.

Обобщенный список методов, актуальных для дистанционного обучения включает информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы .

Информационно-рецептивный метод – это объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и детей (в дистанционном дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.), при котором педагог сообщает готовую информацию, а дети воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться при любом типе учебных занятий. Однако, способствуя накоплению знаний, умений и навыков, этот метод не обеспечивает развития творческих способностей.

Репродуктивным методом обучения является такой метод, в котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образце или правиле.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению

Исследовательский метод – выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий.

Эвристический метод – это форма овладения материалом, которая включает: постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание детьми своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных.

2.3. В условиях дистанционного обучения следует различать:

- методы взаимодействия детей (в дошкольном образовании – с участием родителей, прим. авт.) и педагогов с информационно - образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов;
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля.

3. Организация образовательной деятельности в условиях самоизоляции

3.1. Общие рекомендации для педагогов

3.1.1. Целесообразно составить график (расписание занятий на весь период дистанционной работы).

3.1.2. Написание календарного плана обязательно, учитывая работу «на удалении»

3.1.3. Составить график отчетности педагогов перед администрацией. (каждую пятницу)

3.1.4. Учитывать требования ФГОС дошкольного образования.

3.1.5. Учитывать возрастные особенности детей, уровень развития возрастной группы (с которой работает педагог в ОУ), этап прохождения программы, реализуемой в ОУ.

3.1.6. Учитывать познавательные и игровые интересы детей группы.

3.1.7. Соблюдать требование к оформлению заданий.

3.1.8. Четко формулировать задачи образовательной деятельности.

3.1.9. Продумывать мотивацию к деятельности (практическую, игровую или познавательную).

3.1.10. Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.

3.1.11. Осуществлять систематическое взаимодействие с родителями: ответы на вопросы, рекомендации к выполнению заданий, к организации рабочего места, к развивающей среде в условиях семьи, к отчету о выполнении заданий (соблюдение рекомендуемого времени на выполнение заданий, соблюдение сроков выполнения заданий, проявление детской инициативы, результат мотивации ребенка к деятельности, степень выполнения заданий, уровень усвоения материала, проявление интереса к заданиям, мнение

родителей о степени сложности задания, варианты родителей к выполнению задания и т.д.)

3.1.12. Осуществлять контроль над выполнением заданий.

3.1.13. Учитывать семейные условия воспитанников.

3.1.14. Познакомить родителей с санитарно-гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием компьютера.

3.1.15. Учитывать социальный запрос со стороны родителей ребенка.

3.1.16. Оформлять опыт образовательной работы с детьми в дистанционном режиме.

3.2. Рекомендации для воспитателей

3.2.1. Включать в работу реализацию задач всех образовательных областей программы, реализуемой в группе.

3.2.2. Предусмотреть совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

3.3. Рекомендации для музыкальных руководителей

3.3.1. Включать в работу реализацию задач всех компонентов музыкальной детской деятельности.

3.4. Рекомендации для инструкторов по физической культуре

3.4.1. Включать в работу реализацию задач развития детей в разных видах детской деятельности.

3.5. Рекомендации учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам

3.5.1. Осуществлять работу в плановом режиме коррекционно-развивающей деятельности.

4. Варианты форм работы с детьми в дистанционном режиме

4.1. Для организации деятельности ребенка дошкольного возраста на занятии можно использовать следующие *ссылки*:

1. [Познавательные игры для детей.](#)
2. [Занятия для ребенка 3-4 лет. Какие виды занятий можно использовать дома?](#)
3. [Рисование для детей 3-4 лет.](#)
4. [Математические игры.](#)
5. [Математика для детей 3-4 лет.](#)
6. [Веселая математика для детей: учимся с удовольствием в 5-6 лет.](#)
7. [Познавательные опыты с водой для любознательных детей.](#)
8. [Детям о космосе.](#)

9. [Детям о космосе \(продолжение\)](#).
10. [Лепка на тему «Космос»](#).
11. [Рисуем космос с детьми](#).
12. [Рисование на тему «Космос»](#).
13. [Скажите по-другому...](#)
14. [Развиваем фонематический слух](#).
15. [Учимся пользоваться ножницами](#).
16. [Учим ребенка пересказывать короткие истории](#).

4.2. **Конкурсы:** «Мой лучший музыкальный номер», «Лучший тематический буклет «С утра до вечера» (совместно с родителями), «Пластилиновые фантазии на тему весны» (пластилинография), «Город Прищепкин», «А у нас День чистоты. А у вас?», «Забавно, вкусно и ...» (кулинарный поединок), «Военная техника своими руками» (к Дню Победы), «пасхальное яйцо – 2020», «народная игрушка своими руками», «Угадай эмоцию», «Я и мое счастье» (фотоконкурс), «Моя безопасная семья» (совместно с родителями), «Мой ласковый и нежный друг» (рисование домашних животных и птиц), «Весенняя Баба Яга» (поделки из природного и бросового материала), «Театральная маска», «Портрет Весны» (аппликация с использованием нетрадиционных форм), «Музыка моими глазами» (различные виды изодейтельности), «Экологическая сказка» (речетворчество + иллюстрирование), «Космическая сказка» (макет: ручной труд, лего-конструирование, изодейтельность), «СуперСемейка», «Дети – наши помощники» (фотоконкурс совместно с родителями), «Хочу быть космонавтом» (изодейтельность, макеты, ручной труд, конструирование из бумаги и картона), «Доброе утро!» (лучшее исполнение утренней зарядки), «Чудесное превращение пуговицы»

4.3. **Познавательные тематические игры:** «Фокус» (День борьбы с COVID – 19),

4.4. **Проекты:** «Хлопоты на кухне бьют ключом» (семейный проект), «Игры на магнитной доске своими руками», «Профессии наших родителей», «10 апреля – День братьев и сестер», «Мы все вместе хотим...» (к Международному Дню ребенка), «Живые звуки и буквы», «Я буду добрым врачом», «Адвент-календарь на тему ...», «Тверь – точка на карте», «Туристическое агентство «Вокруг света» , «Папа, мама, я – творческая семья!», «В гостях у Светофорика», «Лень нам с вами – не дружок», «Резиденция Бабы Яги» (инженерный проект), «Песня – путь к здоровью», «Дом. Дизайн и конструирование», «Чтобы не было беды», «Мы - юные блогеры», «лучший друг детей – Мойдодыр!», «Я ношу очки!», «Быть здоровыми хотим, фрукты, овощи едим!», «Будь здоров без докторов!», «Умный взгляд на мусор», «Рисование обычной и цветной солью», «Творческий спорт», «Буквы алфавита», «А я знаю наизусть!», «Наши

имена», «Безопасность – наша цель!», «Игрушки из полосок бумаги», «Спасем пчелу - спасем планету», «Славянская народная кукла», «Семейное чтение по творчеству», «Сказка в музыке», «Древо Хобби», «Роботы в жизни человека», «Откуда появился значок» (с включением мастерской по изготовлению значков), «Лего-модель космического корабля», «Сказки о медведях», «Загадки народных узоров», «В мире сказочных животных», «Кто же вы, насекомые?», «Тропа экологических открытий», «очень интересно все то, что неизвестно»

4.5. **Акции:** «Сидим дома, мойте руки против вируса!» (фотоотчеты), «Международный день детской книги» (фотоотчеты), «Нескучный карантин» (фотоотчеты), «Воспитатели и на карантине – воспитатели» (для воспитателей), «День здоровья отмечаем дома!», «Дерево настроения», «Георгиевская ленточка – я помню, я горжусь!», «Читаем детям о войне – 2020» (участие в международной акции), «С любовью к ПДД», «Как сохранить здоровье», «Я сам посажу цветок!», «Открытка для ветерана», «Вылечим книги», «Солнце семейных традиций», «Наш друг – здоровье!», «Семья – это когда ты не один!»

4.6. **Речевые занимательные игры (варианты).**

«Что умеет делать...?» (жук, шар, кубик, вилка, стул, вода, ...; что умеет делать птица? Как сказать по другому? Что может делать яйцо? Что может мяч, посуда? Какую сказку про посуду вы знаете? Давайте пофантазируем: что сможет посуда, чего не может сейчас? Что может землетрясение?)

«Что это, если оно умеет...?» (капать, литься, журчать...)

«А что еще?» (утка умеет плавать, а что еще?)

«Какую пользу что (кто) приносит?» (какую пользу приносят звуки, какая польза от солнца, от коровы, какая польза от чисел, от цифр, какая польза от произведений художников, от транспорта, от деревьев, от воды,)

«Как можно использовать?» (палку, пластилин, зубную щетку, для чего нужна роза? Где используется песок?)