

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №7 от 31.07.2020

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МДОАУ № 37
_____ Ю.Г. Богомолова
приказ №113-од от 31.07.2020

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА №2
на период с 01.08.2020 до 31.05.2022**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации:
с 01.08.2020 до 31.05.2022

Оренбург, 2020

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	21
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	22

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с 01.08.2020 до 01.08.2021 г. приказ о зачислении ребенка в ДОО от 04.06.2018 №76.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МБДОУ № 37 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной

мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 05.03.2033 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес достаточно активный; достаточно внимателен и усидчив.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно кушает, самостоятельно моет руки), при одевании и раздевании иногда требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. С детьми играет.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. Вступает в диалог со взрослым и с детьми.

Самообслуживание. Самостоятельно одевается частично, иногда требуется помощь взрослого.

1.1.4 Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к ориентации.
Педагог- психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью оказания им психологической поддержки в вопросах воспитания, развития ребенка.

Способность к самообслуживанию – 2 степень
План воспитателей

сроки	мероприятия
август 2020	<p>Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды Обращать внимание, как ребёнок относится к еде Д/игра «Накрываем стол»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p>
сентябрь-ноябрь 2020	<p>Навыки личной гигиены Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p>Самообслуживание Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов).</p>
декабрь 2020-февраль 2021	<p>Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p>

	<p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
март-май 2021	<p>Навыки личной гигиены Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание Учить одеваться (застегивать пуговицы, замки).</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
июнь-июль 2021	<p>Навыки личной гигиены Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание Игры- занятия с мишкой (зайцем и т.д.). Игры: «Оденем мишку после сна»</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Игра « Здравствуй, друг» - развивать выдержку и навыки сотрудничества, умения быстро вставать в пару</p>
август 2021	<p>Навыки личной гигиены «Ручки любят чистоту» - продолжать учить ребенка мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения, соблюдая алгоритм.</p> <p>Самообслуживание Чтение стихотворений об одежде и одевании: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.</p> <p>Навыки культурной еды Обращать внимание, как ребёнок относится к еде Д/игра «Накрываем стол»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью,</p>

	способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность
сентябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Дидактическая игра «Чистоплотные дети» - закреплять знания о предметах гигиены и их назначении.</p> <p>Самообслуживание Чтение стихотворений об одежде и одевании: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.</p> <p>Навыки культурной еды Обращать внимание, как ребёнок относится к еде Д/игра «Накрываем стол»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность</p>
октябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Практическое упражнение «Мыльные перчатки» - учить хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей</p> <p>Самообслуживание Чтение стихотворений об одежде и одевании: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.</p> <p>Навыки культурной еды Игра "Угостим кукол чаем" учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки), познакомить ребенка с назначением посуды, - Поощрять желание ребенка расставить посуду, помочь собрать атрибуты в коробку, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных в уменьшительной форме, расширение словарного запаса по теме «Мебель» (стол, стул, шкаф, кровать и т.д.)</p>
ноябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Упражнение при помощи зеркал «Чистим зубы»- познакомить с правилами чистки зубов Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит»- формировать понятия чистки зубов</p> <p>Самообслуживание «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию</p>

	<p>(одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Игра «Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>
декабрь 2021	<p>Навыки личной гигиены «Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Самообслуживание Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Д/и игра: «Одежда»</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться салфетками. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Продолжать учить быть приветливым со взрослыми.</p>
январь 2022	<p>Навыки личной гигиены Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p>Самообслуживание Потешка «Чистим обувь»- познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви Дидактическая игра «Что зачем»- формировать знания о последовательности одевать</p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Продолжать учить быть приветливым со взрослыми.</p>
февраль 2022	<p>Навыки личной гигиены Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p>Самообслуживание Игровое упражнение с куклой «Оденем куклу на прогулку» - учить завязывать шнурки на обуви</p> <p>Навыки культурной еды</p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к взрослым и сверстникам</p>
март 2022	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>«Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми.</p>
апрель 2022	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук – «Оденем куклу на прогулку», «Шнуровки», «упражнения на тренажере «Непослушные застёжки», задания-штриховки</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Практическое упражнение «Мытье кукольной посуды» - учить правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность, учить сохранять порядок в процессе выполнения трудовых действий, развивать желание трудиться вместе со взрослым.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Игры «Скажи вежливо», «Пожалуйста», «Слова-приятели» - формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, способствовать благоприятному эмоциональному климату в группе</p>
май 2022	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Практическое упражнение «Мыльные перчатки» - учить хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>практическое упражнение «Дежурство» - учить сервировать</p>

	<p>столы, понимать значение своего труда, воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым, способствовать проявлению аккуратности, старания.</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Практическое упражнение «Мытье кукольной посуды» - учить правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность, учить сохранять порядок в процессе выполнения трудовых действий, развивать желание трудиться вместе со взрослым.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Игра «Вежливо - невежливо»- формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, способствовать благоприятному эмоциональному климату в группе</p>
--	---

План музыкального руководителя

дата	мероприятия
август 2020	Научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки»
сентябрь – ноябрь 2020	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
декабрь 2020- февраль 2021	Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки». Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
март- май 2021	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
июнь-июль 2021	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку
август 2021	Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей -Игра «Мишка и шишки» М.Раухвергера - формировать навыки пользования природным материалом, учить самостоятельно надевать маску, учить контролировать собственное дыхание при выполнении упражнений.

сентябрь-ноябрь 2021	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком
декабрь 2021-февраль 2022	<p>Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на музыкальный зал и музыкальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид ребенка; - Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)
март-май 2022	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей. «Лепим снежки» муз.Е.Железновой - формировать навыки пользования атрибутами(снежками), способствовать развитию фантазии, учить действовать с предметом</p>

План инструктора по физической культуре

август 2020	Игра «Оденем мишке форму»
сентябрь – ноябрь 2020	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
декабрь 2020-февраль 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
март-май 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет мишку на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
июнь-август 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
сентябрь-ноябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно, надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия - Поощрять желание ребенка собирать спортивное оборудование и складывать его в корзинку (в коробку, на полку и др.) - дыхательная гимнастика «Ладошки»
декабрь 2021-февраль 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно, снимать надевать носки и спортивную обувь - Упражнения для ног для улучшения кровообращения – самомассаж стоп массажными мячами «Играем с ежиком»

март-май 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно, надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия - Учить выполнять упражнения с мячом - Поощрять желание ребенка собирать спортивное оборудование и складывать его в корзинку (в коробку, на полку и др.)
----------------------	---

План педагога-психолога

август 2020	<p>Дидактическая игра «Носики-курносики»- закреплять навыки пользования носовым платком</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто не чистит зубы?»</p>
сентябрь – ноябрь 2020	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» закрепление знаний о чистоте человека</p> <p>Физкультминутка «Коля-неряха»- закреплять понятие о неряшливости</p> <p>Сказка « Неряха» - воздействовать с помощью метафоры на сознание ребенка</p> <p>Игра «Умывалочка»-закреплять навык умывания</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» закрепление знаний о чистоте человека</p>
декабрь 2020- февраль 2021	<p>Игра «Веселый шнурок» - формировать навык шнуровать</p> <p>Дидактическая игра «Сочетание одежды» закреплять знания о видах одежды, правилах ее сочетания</p> <p>Игра «Право-лево»- закреплять знания о сторонах тела</p> <p>Дидактическая игра «Чистим обувь» - познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви</p>
март- май 2021	<p>Упражнение «Части тела» - закреплять понятия о частях тела</p> <p>Игра «Найди пару»-формировать представления о парах</p> <p>Игра «Волшебный шнурок» - формировать педагогпсихолог 9 навык шнурования</p> <p>Беседа о том, что бывает, если шнурок развязан- активизировать речевые центры, нормы поведения</p> <p>Дидактическая игра «Построй дорожку из пуговиц»- развивать мелкую моторику</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» - закреплять знания о режимных моментах</p> <p>Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит»- формировать понятия чистки зубов.</p>
июнь-август 2021	<p>Игра «Правая-левая рука» - закреплять знания о сторонах тела.</p> <p>Активизация речевых центров посредством непрерывной беседы</p> <p>Дидактическая игра «Столовые приборы»- закреплять знания о столовых приборах</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи</p>
сентябрь- ноябрь 2021	<p>Игра при помощи таза с водой и ложки «Поймай ложкой мячик»- закреплять хватательного движения</p> <p>Упражнение « Поймай конфету!» (В тазике с фасолью) закреплять навык держания ложки</p>

	<p>Дидактическая игра « Столовые приборы» - закреплять знания о столовых приборах</p> <p>Игра «Собери бусы на шнурок» - формирование навыка собирать бусы на шнурок «Пальчиковая игра «Мы капусту режем»- развивать мелкую моторику</p>
декабрь 2021-февраль 2022	<p>Дидактическая игра «Столовые приборы»- закреплять знания о столовых приборах</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи</p> <p>Игра с камнями «собери по образцу» развивать мелкую моторику</p>
март-май 2022	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова. - Упражнение «Наложенные рисунки» - развивать восприятие, внимание, речь. - Упражнение – игра «Скажи, что у тебя в руке» - развивать тактильные ощущения</p>

Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

План воспитателей

дата	мероприятия
август 2020	<p>Игры малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз»</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 8-10 движений поменять направление вращения рук.</p>
сентябрь – ноябрь 2020	<p>Игры малой подвижности: «Низко-высоко», «Съедобное — несъедобное», «Чистюли».</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 8-10 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 8-10 движений руки меняются ролями.</p>
декабрь 2020-февраль 2021	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела</p> <p>«Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе,</p>

	<p>плавны движения кистей рук в горизонтальном положении.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 8-10 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
<p>март-май 2021</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: упражнение</p> <p>Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках. Походить так 2-3 минуты по комнате. Ходьба на пяточках. упражнение</p> <p>Ходьба в полуприседе . Присев походите в так 1-2 минуты.</p> <p>упражнение</p> <p>Встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине.</p> <p>Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 8-10 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 8-10 движений руки меняются ролями.</p>
<p>июнь-август 2021</p>	<p>Игры малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз»</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 8-10 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2021</p>	<p>- Трудовые поручения «Сбор опавших сухих листьев для гербария, поделок» - воспитывать эстетическое восприятие, желание украсить помещение группы, актуализация словаря, развитие двигательной активности. - Игра «Чудесный мешочек» - вызвать желание играть в совместные игры со сверстниками, развивать тактильное восприятие, память, речь, мелкую моторику рук.</p>

декабрь 2021- февраль 2022	- Игра «Быстрее-медленнее» - учить двигаться изменяя темп движения, ориентируясь на звуковой сигнал. - Игра «Собачка» - развитие координации движений, быстроты реакции и ловкости
март-май 2022	- Игра «Прокати мяч с горки» - развивать координацию движений, подвижность суставов, создать положительные эмоции от общения с другими детьми. - Самомассаж тыльной стороны кистей рук – учить ладонью имитировать «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти рук («прямолинейное движение»)

План музыкального руководителя

дата	мероприятия
август 2020	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Кружок дружбы»
сентябрь – ноябрь 2020	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни как услышишь» Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок»
декабрь 2020- февраль 2021	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; <i>Игры:</i> «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
март- май 2021	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Музыкальный счет», «Игра в бубен». Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Марш», «Кружит ветерок»
июнь- август 2021	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Кружок дружбы»; Упражнение «Ладошки»; «Кукла танцует». <i>Игры:</i> «Кот и мыши», «Веселые ребята»
сентябрь- ноябрь 2021	-Пальчиковые игры «Шаловливые пальчики», «Дождик» - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. -Игра «Барыня» р.н.п.- учить определять характер мелодии простейшими словами или мимикой (веселая, грустная). Подыгрывать на муз.инструменте ложки. -Игра «Сказочный сундучок»- развивать музыкально - ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации.

декабрь 2021- февраль 2022	- Муз.приветствие « Весёлые ладошки»- Развивать чувство ритма, формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию под музыку. -Упражнение «Погуляем» муз. Т.Ломовой – учить ходить спокойно, слегка покачивая руками , формировать основные двигательные навыки – ходьбу.
март – май 2022	-Игра «Тики-так часики»муз. Е. Железновой - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук, память и речь. -Пение «Кошка»муз.А.Александроваразвивать умение подпевать протяжно и напевно, не спеша, закрепить умение воспроизводить высокие и низкие звуки. -Игра«Узнай инструмент» развивать слуховое восприятие, учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (бубен,колокольчик)

План инструктора по физической культуре

август 2020	Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди . Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».
сентябрь – ноябрь 2020	Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу двумя руками. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».
декабрь 2020- февраль 2021	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол и ловить двумя руками.
март- май 2021	Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в
июнь-август 2021	Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди . Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».
сентябрь- ноябрь 2021	Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки - упражнения на развитие гибкости и подвижности позвоночника «Ежик»

декабрь 2021- февраль 2022	- Обучениям упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи-массажеры) - Упражнение «Туннель» - учить опускаться и подниматься
март – май 2022	- Упражнение «Ушки на макушке» - развивать двигательную активность, слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; воспитывать быстроту реакции, выполнять соответствующие движения под определенный звук

План педагога-психолога

август 2020	Упражнение «Давай здороваться» - развивать координацию рук Игра «Песок холодный»- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику Упражнение с применением оборудования «Нити» «Поймай лучик»- развитие мелкой моторики, хватательных движений
сентябрь – ноябрь 2020	Упражнения с применением шариков «Собери ягоды в корзину»- развивать умение владеть своим телом Игра «Тактильный мешочек»- развивать тактильные ощущения Игра «Забей мяч в ворота»- развивать движения ногами
декабрь 2020- февраль 2021	Упражнение «Лабиринт»-развивать мелкую моторику рук, хватательные движения Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке»- научить расслаблять свое тело Упражнение «Рога оленя»- научить напрягать и расслаблять тело
март- май 2021	Релаксационные упражнения «На лугу»- научить расслаблять свое тело Упражнение «Рога оленя»- научить напрягать и расслаблять тело Упражнение с применением оборудования «Звездное панно»- покажи звезду
июнь-август 2021	Упражнение «Перепрыгни через лужу»- развивать навыки прыжка Упражнения «Собери грибочки»- научить хватательным движениям, сгибательным движениям спины Упражнение «Муха» научить напрягать мышцы лица Игра «Тактильный мешочек»- развивать тактильные ощущения
сентябрь- ноябрь 2021	Упражнение «Перепрыгни через лужу»- развивать навыки прыжка Упражнения «Собери грибочки»- научить хватательным движениям, сгибательным движениям спины Упражнение «Муха» научить напрягать мышцы лица Игра «Тактильный мешочек»- развивать тактильные ощущения
декабрь 2021- февраль 2022	Упражнение при помощи зеркал «Гримасы»- развивать умение управлять мышцами лица Упражнение «Тихо-громко»-развивать силу голоса

март – май 2022	Упражнение с применением большого мяча «Кати мяч»- развивать крупную моторику рук Релаксационные упражнения «На полянке»- научить расслаблять свое тело
----------------------------	--

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Программа:

- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**3.2 Особенности организации
развивающей предметно – пространственной среды**

Уголок для ребёнка с ОВЗ «Учимся жить вместе»	Образовательные области	Оснащение
	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	- нестандартное оборудование игра для развития ловкости «Поймай мяч» - корригирующая дорожка, - наглядно-дидактическое пособия: алгоритм «Умывания», «Одевания» - массажный мячик, - вязаный конструктор - игровой дидактический коврик «Научись сам»

