

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 9 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 37
_____ Ю.Г. Богомолова
приказ № 133-од от.31.08.2021

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка-инвалида
на период с 01.09.2021 до 01.03.2022**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации:
с 01.09.2021 до 01.03.2022

Оренбург, 2021

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	17
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	19

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида № 597.12.56/2020 в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2021 до 01.03.2022 г. приказ о зачислении ребенка в ДОО от 28.09.2020 №351-в.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения;
- формировать способность к установлению контактов между людьми путём восприятия, переработки и передачи информации;
- совершенствовать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учётом социально-правовых и морально-этических норм;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений

ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ № 37 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2022 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Не вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) не соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, не адекватные. Познавательный интерес низкий; не усидчив.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно кушает, самостоятельно моет руки), при одевании и раздевании иногда требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Игра. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. С детьми не играет.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речь не развита

Самообслуживание. Самостоятельно одеваться не умеет.

1.1.4 Планируемые результаты

- сформирована способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения;
- сформирована способность к установлению контактов между людьми путём восприятия, переработки и передачи информации;
- сформирована способность к осознанию себя и адекватному поведению с учётом социально-правовых и морально-этических норм;

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно – гигиенические навыки.

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению** с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к ориентации.
Педагог психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью оказания им психологической поддержки в вопросах воспитания, развития ребёнка.

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
сентябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>
октябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p>Самообслуживание Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки культурной еды Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 2. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 3. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
ноябрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на</p>

	<p>свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p>Самообслуживание Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p>
декабрь 2021	<p>Навыки личной гигиены Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение познавательного произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
январь 2022	<p>Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды</p>

	<p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
февраль 2022	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Мишу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
март 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры- занятия с кубиками.</p> <p>Игры: « Накормим куклу кашей», «Построить гараж для автомобиля».</p>
План музыкального руководителя	
сентябрь 2021- ноябрь 2021	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки».</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
декабрь 2021- февраль 2022	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p>

март 2022	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину.
План инструктора по физической культуре	
сентябрь-ноябрь 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
декабрь 2021-февраль 2022	Игры-соревнования «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
март 2022	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
План работы педагога психолога	
сентябрь 2021	Игровое упражнение с куклой «Оденем куклу на прогулку» - учить застегивать и расстегивать пуговицы, учить одевать одежду последовательно - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком
октябрь 2021	- Игры «Повтори узор» (шишки, каштаны), «Лабиринт» – развитие внимания, мелкой моторики рук, координации движений. - Упражнение «Самолет летит» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ. - Упражнение «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова.
ноябрь 2021	Игровое упражнение «Покорми куклу» - учить правильно держать ложку, закреплять знания о назначении и использовании посуды, формировать положительное отношение к еде. -«Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике)
декабрь 2021	- «Постучим, погремим!» - развивать слуховое внимание,

	<p>восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Кукла заболела» (с использованием потешки «Маша заболела, трудно ей дышать») - учить пользоваться носовым платком, развивать речь. - Упражнения «Веселый и грустный клоун» - формировать правильную артикуляцию мышц, участвующих в произнесении гласных звуков. - Шагающий театр «Два веселых гуся» - учить выполнять ритмичные движения пальцами обеих рук одновременно, развивать зрительно – моторную координацию.
январь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.) - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.
февраль 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» - продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле. - Чтение стихотворения А. Барто «Маша - растеряша» - Игровое упражнение «Волшебный шнурок»- развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
март 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Я положил в мешок» - учить детей слитно произносить фразу из двух - трех слов, развивать слуховое внимание; развивать мускулатуру рук.

Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
сентябрь 2021- ноябрь 2021	<p>Игры малой подвижности: «Хлопки», «Зевака».</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>
декабрь 2021- февраль 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела</p> <p>«Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
март 2022	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>упражнение</p> <p>Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате.</p> <p>упражнение</p> <p>Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты.</p> <p>упражнение</p> <p>Лягте на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг к дружке. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе,</p>

	<p>поднимите грудную клетку вверх и одновременно разведите руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустите руки и туловище на пол – выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>
--	---

План музыкального руководителя	
сентябрь 2021- ноябрь 2021	<p>Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеец «Великаны и гномы»;</p> <p><i>Игры:</i> «Воротики», «Кот и мыши»</p>
декабрь 2021- февраль 2022	<p>Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька).</p> <p>Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель»</p>
март 2022	<p>Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»;</p> <p><i>Игры:</i> «Волк и овцы», «Кот и мыши»</p>

План инструктора по физической культуре	
сентябрь 2021- ноябрь 2021	<p>Формировать навыки построения в шеренгу.</p> <p>Развивать основные виды движения: ходьба.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.</p> <p>Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.</p> <p>Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места</p>

	<p>отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).</p> <p>Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках.</p> <p>Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками).</p> <p>Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.</p>
декабрь 2021- февраль 2022	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.</p> <p>Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.</p> <p>Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой.</p> <p>«На одной ножке по дорожке».</p> <p>«Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.</p>
март 2022	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Легкий бег.</p> <p>ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками.</p> <p>Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель».</p> <p>Формировать навык лазанья по лестнице.</p> <p>Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.</p>

План работы педагога психолога

<p>сентябрь 2021</p>	<p>Упражнение «Как бегают шарик» - развивать мелкую моторику Упражнение «Башня из песка» - развивать мелкую моторику Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу в гости» - формирования навыка одевать одежду Игра «Шнуровка» - развитие мелкой моторики, формирование навыка шнуровать Игра «правая рука- левая рука» - знакомство с частями тела Игра «Маскарад» - научить одевать-снимать маски.</p>
<p>октябрь 2021</p>	<p>Упражнение «Цветочек из шариков» с применением стола из шариков – развивать мелкую моторику Сказка на световом столе «Собачка-грязнуля» посредством непрерывной беседы Пальчиковая гимнастика «Помощники»- развивать мелкую моторику, мышцы пальцев рук Игра «Пуговички» научить расстегать- застегать пуговицы.</p>
<p>ноябрь 2021</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Одень девочку и мальчика» Игра на песке «Лабиринт к друзьям» - развивать мелкую моторку Пальчиковая игра «Кто чистит зубы...»- развивать мелкую моторику, мышцы пальцев рук, повторить части тела Игра «Кукла заболела»- научить пользоваться носовым платком.</p>
<p>декабрь 2021</p>	<p>- Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике) - Игра «Застегни пуговицы»- закреплять навык застегивания-растегивания Сказка «Про мокрые штанишки»- воздействовать на сознание ребенка посредством терапевтической сказки Создание при помощи камней узоров на песке по образцу- развивать мелкую моторику Пальчиковая гимнастика</p>
<p>январь 2022</p>	<p>Игра «Волшебный шнурок» - закреплять умения шнуровать Игра «Носики-курносики»-закрепить информацию о носовом платке « Хорошо-плохо» - информировать ребенка о том, как правильно себя вести за столом Постоянная активизация речевой активности посредством диалога Игра « Поймай рыбку- доставание мелких игрушек из тазика с фасолью»- развитие мелкой моторики, сенсорных понятий</p>

	<p>Игра «Вытирание рук»- закрепить навык вытирания рук полотенцем</p> <p>Игра «Одежда для мальчика и девочки» - закреплять название одежды и различия, в соответствии с полом ребенка.</p> <p>Игра «Маски настроения» - формировать навык одевания масок.</p>
февраль 2022	<p>- Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» - продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле.</p> <p>- Чтение стихотворения А. Барто «Маша - растеряша»</p> <p>- Игровое упражнение «Волшебный шнурок»- развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p>
март 2022	<p>-Дидактическая игра «Наведи порядок» - развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность, мелкую моторику кисти рук.</p> <p>-Игровое упражнение «Заяц» - формировать правильную артикуляцию.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Замок» - развивать координацию движений, мелкую моторику, речь.</p>

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Программа:

- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, «Уголок здоровья».

«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> - обручи -напольные классики - кегли - массажные дорожки, коврик и массажные палочки
«Уголок здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> -Уроки малышам – Правила безопасности для малышей Ц.: Научить безопасному поведению, используя стихи и сказки -Лабиринт Ц.: Совершенствовать развитие мелкой моторики левой руки -Развивающие материалы – кубики: Собери кубики и составь картинку

	<p>Ц.: Развивать логическое мышление, память, наблюдательность</p> <p>-Книга для рассматривания иллюстраций и усвоения последовательности действий персонажей сказки: «Колобок»</p> <p>-Бумага, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки.</p> <p>Ц.: Развитие творческих способностей</p> <p>-Кольцеброс</p> <p>Ц.: Развивать глазомер, закрепить название цветанаглядно-дидактические пособия «Азбука здоровья», «Изучаем своё тело»</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажный мячик - вязаный конструктор - шнуровка для обучения самообслуживанию
--	---