

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 9 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 37

Ю.Г. Богомолова
приказ № 133-од 31.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА
на период с 01.09.2021 до 01.09.2023**

Срок исполнения заключения нуждемости
в проведении мероприятий психолого –
педагогической реабилитации или
абилитации с 01.09.2021 до 01.09.2023

Оренбург, 2021

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	7
II	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	25
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	25
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	25

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.09.2021 до 01.09.2023г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 20.11.2020 № 418-в.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные

силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2023г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Речевая активность в норме. Словарный запас, который девочка применяет в общении со сверстниками и взрослыми, соответствует норме.

- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на достаточно хорошем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы.

- *Игровая деятельность.* Девочка предпочитает игры в коллективе, совместно со сверстниками. Проявляет интерес к таким играм, как «Семья», «Салон красоты», «Поликлиника». Девочка равнодушна к пазлам.

- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающим мире соответствует возрастной норме. Классификация, обобщение на возрастной норме, может дифференцировать предметы по величине, форме. Цветоразличение в норме.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастными особенностями: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

- *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно, без каких либо отклонений. Двигательная активность в норме. Характеристика личности: – мотивационно - потребностная сфера: задания в основном выполняет самостоятельно. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой, девочка старается выполнить предложенное ему упражнение или задание;

– эмоционально - волевая сфера: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. На замечания сверстников и взрослых реагирует адекватно – после чего, меняет поведение в лучшую сторону; – индивидуальные особенности, черты характера: девочка добрая, достаточно внимательная, усидчивая, вежливая.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы навыки и умения самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание, умение складывать и вешать в шкаф одежду, приводить себя в порядок);

-развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды);

- у ребенка развита способность к самостоятельному передвижению;

-развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;

- сформированы умения и навыки ориентировки в схеме собственного тела, в ближайшем окружении.

- сформированы навыки обследования предметов; умеет группировать и классифицировать объекты. способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними.

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **II степень – способность к ориентации** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

- I степень – способность к обучению способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к ориентации.
Педагог - психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью оказания им психологической поддержки в вопросах воспитания и развития ребенка.

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
сентябрь-ноябрь 2021г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы. «Кукла Катя умывается», «Зайка чистит зубки» <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. «Уберем одежду куклы в шкаф» Игра «Оденем куклу на прогулку»
декабрь-февраль 2022г.	<i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» «Зайчик идет в гости» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»

<p>март - май 2022 г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». «Кукла Маша купается»</p>
<p>июнь – август 2022 г.</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2022г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>декабрь -февраль 2023 г</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: « Накормим куклу кашей», «Соберем Катю в школу», «Мамина помощница» - накроем на стол.</p>
<p>март – май 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>
<p>июнь-август 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - завязывание</p>

	бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
сентябрь 2023	<i>Навыки личной гигиены</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. <i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
План педагога – психолога	
сентябрь-ноябрь 2021г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
декабрь-февраль 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
март – май 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Зайка делает зарядку», «Угостим гостей чаем».
июнь –август 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с игрушками: « Оденем куклу после сна»; «Строим машинам гараж»; «Домовенок Кузя делает зарядку»; «Накормим гостей обедом».

<p>сентябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики, умения застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики</p>
<p>декабрь-февраль 2023</p>	<p>Игровое упражнение с куклой «Оденем куклу на прогулку» - учить застегивать и расстегивать пуговицы, учить одевать одежду последовательно - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p>
<p>март -май 2023</p>	<p>- Игры «Повтори узор» (шишки, каштаны), «Лабиринт» – развитие внимания, мелкой моторики рук, координации движений. - Упражнение «Самолет летит» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ. - Упражнение «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова.</p>
<p>июнь- август 2023</p>	<p>Игровое упражнение «Покорми куклу» - учить правильно держать ложку, закреплять знания о назначении и использовании посуды, формировать положительное отношение к еде. -«Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике)</p>
<p>сентябрь 2023</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>сентябрь-ноябрь 2021г.</p>	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p>

декабрь-февраль 2022г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветы в корзину» под музыку, «Надень шляпу и косынку». Подготовка к танцевальной деятельности «Танец с платочком»
март-май 2022г	Развитие умений правильно надевать новогодние маски для театральной деятельности. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.
июнь –август 2022г	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери игрушки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».
сентябрь-ноябрь 2022г	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
декабрь-февраль 2023г	Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки». Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
март- май 2023г	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
июнь- август 2023 г	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку
сентябрь 2023	Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей -Игра «Мишка и шишки» М.Раухвергера - формировать навыки пользования природным материалом, учить самостоятельно надевать маску, учить контролировать собственное дыхание при выполнении упражнений.
План инструктора по физической культуре	

сентябрь-ноябрь 2021г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».
декабрь-февраль 2022г.	Игровое упражнение на формирование навыков наводить порядок, все предметы убирать на место: «Кто быстрее уберет», «Решаем вместе» Упражнения на укрепление мышц тазового пояса и бедер: «Рак», «Зайчик», «Паучок»
март-май 2022г	Расставить кегли по кругу для ходьбы «змейкой» Подготовить кубики для игры «Найди и промолчи» Разложить флажки для ОРУ Игровое упражнение: «Кто быстрее уберет»
июнь –август 2022г	Разложить гимнастические палки Собрать мостик из ленточек Подготовить мешочки для упражнения «пингвины» Раздать ленточки для п/и «Ловушка» Игра «Все лежит на местах» уборка спортивного инвентаря.
сентябрь-ноябрь 2022г	Игровое упражнение с куклой «Оденем куклу на прогулку» - учить застегивать и расстегивать пуговицы, учить одевать одежду последовательно - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком
декабрь-февраль 2023г	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет мишку на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
март- май 2023г	- Учить самостоятельно, надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия - Поощрять желание ребенка собирать спортивное оборудование и складывать его в корзинку (в коробку, на полку и др.) - дыхательная гимнастика «Ладочки»
июнь- август 2023 г	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку
сентябрь 2023	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветы в корзину» под музыку, «Надень шляпу и косынку». Подготовка к танцевальной деятельности «Танец с платочком»

Способность к ориентации – 2 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?».</p> <p>Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало?».</p>
декабрь-февраль 2022г.	<p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
март - май 2022г.	<p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p>
июнь - август 2022г.	<p>Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось», «Посади Мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа».</p> <p>Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови чего не хватает?»</p>
сентябрь-ноябрь 2022г	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно, надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия - Учить выполнять упражнения с мячом - Поощрять желание ребенка собирать спортивное оборудование и складывать его в корзинку (в коробку, на полку и др.)

декабрь-февраль 2023г	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет мишку на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
март-май 2023	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».
июнь-август 2023	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?». Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало?».
сентябрь 2023	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».
План педагога – психолога	
сентябрь-ноябрь 2021г.	Игры и игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве, умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко-близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игры на развитие навыков ориентировки во времени и формирования представлений о временах года, днях недели и частях суток, закрепление названий, их последовательности: «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «События по порядку», «Когда это бывает?» «Знай время».

<p>декабрь-февраль 2022г.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве: «Возьми игрушку», «Кто в домике живет?», «Передай другому», «Купаемся в хорошем настроении», «Зеркало».</p> <p>Игровые упражнения на совершенствование ориентировки в пространстве: «Покажи, где находится», «Правильно пойдешь – флажок найдешь», «Озорная кошка», «От маленького к большому», «Картинки-половинки».</p>
<p>март - май 2022г.</p>	<p>Игровые упражнения на совершенствование ориентировки в пространстве по словесной инструкции: «Найди, такую же», «Найди спрятанный предмет», «Собери картинку» (4 части), «Какой игрушки не стало», «Найди звучащий предмет», «Собери мячи в корзину», «Большие и маленькие», «Узнай откуда позвали», «Узнай игрушку на ощупь».</p>
<p>июнь-август 2022г.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве: «Найди тень», «Разрезные картинки» (3-4 части), «Какие игрушки поменялись местами», «Величина предметов» (большой – маленький), «Узнай игрушку на ощупь», «Найди флажки», «Длинный – короткий», «Покажи, где у Мишки голова», «Найди одинаковые фигуры».</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2022</p>	<p>Дидактическая игра «Носики-курносики»- закреплять навыки пользования носовым платком</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто не чистит зубы?»</p>
<p>декабрь-февраль 2023г</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» закрепление знаний о чистоте человека</p> <p>Физкультминутка Коля-неряха»- закреплять понятие о неряшливости</p> <p>Сказка « Неряха» - воздействовать с помощью метафоры на сознание ребенка</p> <p>Игра «Умывалочка»-закреплять навык умывания</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» закрепление знаний о чистоте человека</p>
<p>март-май 2023</p>	<p>Упражнение «Части тела» - закреплять понятия о частях тела</p> <p>Игра «Найди пару»-формировать представления о парах</p> <p>Игра «Волшебный шнурок» - формировать педагогпсихолог 9 навык шнурования</p> <p>Беседа о том, что бывает, если шнурок развязан- активизировать речевые центры, нормы поведения</p> <p>Дидактическая игра «Построй дорожку из пуговиц»- развивать мелкую моторику</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» - закреплять знания о режимных моментах</p> <p>Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит»- формировать понятия чистки зубов.</p>

<p>июнь-август 2023</p>	<p>Игра «Правая-левая рука» - закреплять знания о сторонах тела. Активизация речевых центров посредством непрерывной беседы Дидактическая игра «Столовые приборы»- закреплять знания о столовых приборах Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи</p>
<p>сентябрь 2023</p>	<p>Игра при помощи тазика с водой и ложки «Поймай ложкой мячик»- закреплять хватательного движения Упражнение «Поймай конфету!» (В тазике с фасолью) закреплять навык держания ложки Дидактическая игра «Столовые приборы» - закреплять знания о столовых приборах Игра «Собери бусы на шнурок» - формирование навыка собирать бусы на шнурок «Пальчиковая игра «Мы капусту режем»- развивать мелкую моторику</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>сентябрь-ноябрь 2021г.</p>	<p>ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Ловишки с лошадкой» муз. Й. Гайдна. Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: Игра «Ищи игрушку»; «Ловишки с петушком» муз.Й.Гайдна.</p>
<p>декабрь-февраль 2022г</p>	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Прыжки» («Этюд» Шитте); Упражнение «Высокий и тихий шаг» («Марш» Ж.Б. Люлли); «Боковой галоп» («Контрданс» Ф.Шуберт).</p>
<p>март - май 2022г.</p>	<p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве : «Жмурка» (Русская народная мелодия); «Дед Мороз и дети» (И.Кишко); «Замри». Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</p>
<p>июнь – август 2022г</p>	<p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений: «Танец» (Ю.Чичкова); «Полька с хлопками» (И.Дунаевский); Свободная пляска.</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p>

декабрь-февраль 2023г	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку
март - май 2023г.	Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей -Игра «Мишка и шишки» М.Раухвергера - формировать навыки пользования природным материалом, учить самостоятельно надевать маску, учить контролировать собственное дыхание при выполнении упражнений.
сентябрь 2023г	Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на музыкальный зал и музыкальные занятия; - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид ребенка; - Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)
План инструктора по физической культуре	
сентябрь-ноябрь 2021	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали»; легкого бега и ориентировки в большом пространстве, «Перенеси мяч», «Невод»
декабрь-февраль 2022г.	Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – «Найди игрушку», «Бег с колокольчиками». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Повторение правил техники безопасности в спортивном зале ОРУ – с гимнастической палкой. Игровые упражнения: «По дорожке», «Снежки», «Белки в лесу».
март-май 2022 г.	Упражнения на формирование навыков легкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдешь, мячик найдешь», «Добежать до флажка»
июнь-август 2022 г.	Игровое упражнение на совершенствование легкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками». Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки».

<p>сентябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу двумя руками. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p>
<p>декабрь-февраль 2023г</p>	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол и ловить двумя руками.</p>
<p>март - май 2023г.</p>	<p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди . Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».</p>
<p>сентябрь 2023г</p>	<p>Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки - упражнения на развитие гибкости и подвижности позвоночника «Ежик» - Обучениям упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи-массажеры) - Упражнение «Туннель» - учить опускаться и подниматься.</p>

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
<p>сентябрь-ноябрь 2021г.</p>	<p><i>Представления о форме</i> Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. <i>«Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»</i></p>

<p>декабрь-февраль 2022г.</p>	<p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»</p>
<p>март - май 2022г.</p>	<p>Представления о пространстве Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p>
<p>июнь - август 2022г.</p>	<p>Знакомство со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Д/и «Мое тело»</p>
<p>сентябрь-ноябрь 2022г</p>	<p>Обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим положению руки. Игра «Сделай так же, как нарисовано». Создание композиций с помощью штампов. «Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики».</p>
<p>декабрь-февраль 2023г</p>	<p>Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»</p>
<p>март-май 2023</p>	<p>Лепка с использованием приема защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).</p>
<p>июнь-август 2023</p>	<p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».</p>
<p>сентябрь 2023</p>	<p>Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма);</p>

План педагога – психолога

<p>сентябрь-ноябрь 2021г.</p>	<p><i>Тема: «Моя семья»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у ребенка представлений о самом себе. - развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. - обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
<p>декабрь- февраль 2022г.</p>	<p><i>Тема: «Одежда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; - учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. - развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой». <i>Игра «Постираем одежду».</i> - формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. <i>Игра «Оденем куклу Машу»</i>
<p>март - май 2022г.</p>	<p><i>Тема «Обувь»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности. - учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. <i>Игра «Ботинки для куклы».</i> - продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. <i>Игра «Разрезные картинки».</i>
<p>июнь-август 2022г.</p>	<p><i>Тема «Мебель»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов. <i>Дидактическая игра «Выбери по величине»</i> - продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции. <i>Игра «Чудесный мешочек»</i> - развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. <i>Игра «Покажи по картинке»</i>
<p>сентябрь- ноябрь 2022</p>	<p><i>Тема «Посуда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). <i>Игра «Покажи по описанию»</i>

	<p>- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игра «Разрезные картинки»</p> <p>- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. Игра «Что это?»</p>
декабрь-февраль 2023г	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак. <i>Упражнение «Группировка предметов»</i></p> <p>- формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.</p> <p>- учить определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку. Игра «Определи последовательность»</p>
март-май 2023	<p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы).</p>
июнь-август 2023	<p>Временные представления: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. <i>«Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо»</i></p>
сентябрь 2023	<p>Действия присчитывания: обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. <i>дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки»</i></p>
План музыкального руководителя	
сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: развивать у ребенка внимание, память, певческие задатки, координацию движения и подражательного пения, певческую установку, используя музыкальный вид деятельности – пение.</p> <p>М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Вокальное упражнение «Это я!», «Сидит дед».</p> <p>Л.Б. Гавришева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки, музыкально-пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Музыкально-пальчиковая гимнастика «Семья».</p>

декабрь-февраль 2022г	Тема: «Основные музыкально-ритмические движения». Цель: закреплять у ребенка общую моторику, мышечно-двигательную координацию тела. МРД «Ходьба на месте», «Ходьба по кругу», «Бег», «Пружинка», «Кружение», «Прямой галоп», «Боковой галоп», «Поскоки».
март - май 2022г.	Тема: «Игрушки». Цель: продолжать развивать координацию движения и пения, крупную моторику тела. Е. Железнова Музыка с мамой № 5. Песенки – инсценировки «Мишка». М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» Вокальное упражнение «Юла».
июнь – август 2022г	Тема: «Одежда». Цель: развивать у ребенка координацию речи и движения. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Карточка тематических пальчиковых игр. Пальчиковая игра «Одежда».
сентябрь-ноябрь 2022г.	Тема: «Обувь». Цель: формировать у ребенка умение четко под музыку, красиво, отработано выполнять музыкально-ритмические и игровые движения. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Н. Макшанцевой. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Танец с пением «Полька» М. Ю. Картушиной. Игра на внимание «Хлоп-шлеп»,
декабрь-февраль 2023г	Тема: «Мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка музыкальных способностей, мелкой моторики, речи, внимания и памяти. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Карточка тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».
март - май 2023г.	Тема: «Посуда». Цель: разучить с ребенком танцевальные движения танца «Самовар». Развивать вокально-хоровые навыки ребенка. М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» упражнение «Кастрюля-хитрюля».
сентябрь 2023г	Тема: «Транспорт». Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Упражнение «Паровоз».

	<p>Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны».</p> <p>Фонопедическое упражнение «Машина».</p> <p>Музыкальная игра «Поезд».</p>
План инструктора по физической культуре	
сентябрь-ноябрь 2021	<p>Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.</p>
декабрь-февраль 2022г.	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.</p> <p>Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p>
март-май 2022 г.	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Легкий бег.</p> <p>ОРУ с гимнастическими палками.</p>
июнь-август 2022 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения :«Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».</p>
сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p>
декабрь-февраль 2023г	<p>Развивать основные виды движения: ходьба.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.</p> <p>Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.</p>
март - май 2023г.	<p>Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).</p>
сентябрь 2023г	<p>Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками).</p>

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида IV вида для детей с нарушением зрения. Л.И. Плаксина – М.: Издательство Экзамен, 2003г.;

- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности от 4 – 5 лет № 2 создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-

инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется «Уголок физического развития», оснащённый необходимым материалом, «Уголок здоровья».

<p>Уголок физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Султанчики – Мячи резиновые – Ленты – Кегли – Шнуры – Карточка подвижных игр для детей старшего возраста – Маски для п/ игр – Пособие «Виды спорта» – Игра «Ловилки» – Игра «Кольцеброс» – Карточка « Зрительная гимнастика» – Карточка « Корригирующая гимнастика» <p>Карточка « Утренняя гимнастика»</p>
<p>Уголок здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игры шнуровки – Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» – Массажные мячики – Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания – Карточка « Зрительная гимнастика» – Массажные дорожки <p>Д/и « Правильно - неправильно»</p>

