

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 37
Ю.Г.Богомолова
Приказ № 134-од от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
«ЧИТАЛОЧКА»**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 37»
Срок реализации: 8 месяцев

автор-составитель:
Чикунова Ю.А., воспитатель



Оренбург, 2021

Содержание программы

Наименование раздела		стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2.	Календарно-тематическое планирование реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Условия реализации Программы	35
2.2.	Оценка результативности Программы	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		35
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2	Методическое обеспечение	36
ПРИЛОЖЕНИЕ		37

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» (далее – Программа) составлена и разработана на основе программ и пособий: Жукова Н.С. «Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению», Колесникова Е. В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Но нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Читалочка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительной особенностью программы является то, что она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Новизна Программы заключается в ее технологичности. В основу обучения положены элементы игровых технологий. Так, согласно технологии полного усвоения знаний, продвижение по Программе осуществляется пошагово, с условием освоения необходимого предыдущего базового компонента для последующего. Главная идея: все обучающиеся способны полностью освоить необходимый учебный материал.

Игровые технологии предусматривают преимущественное создание и использование на занятиях игровых ситуаций сообразно развитию ведущего вида деятельности дошкольника – игре (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. На занятиях так же используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Адресат Программы: Программа ориентирована на детей от 5-и до 7-и лет.

Данная Программа имеет более высокий уровень сложности изучения грамоты. В процессе обучения формируются как базовые знания, умения и навыки, так и знания, расширяющие объем общеразвивающей программы, что способствует не только успешности обучения ребенка, но и помогает родителям в конструктивной позиции воспитания и развития детей.

Объем Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает по 2 занятия в неделю.

Количество человек в подгруппе: до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Организация образовательного процесса по Программе «Читалочка» обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и подготовке к школьному обучению. Основной **формой организации обучения** по Программе «Читалочка» является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие навыков чтения у дошкольников как необходимое условие интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

Для детей 5-6 лет:

- научить различать понятия: «слово», «звук», «буква»;
- формировать у детей навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- учить определять местоположение звука в словах (в начале, в середине, конце слова);
- учить узнавать и называть буквы русского алфавита;
- учить правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- учить делить слова на слоги;
- подготовить к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- учить печатать буквы русского алфавита в тетради в клетку;
- способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- воспитывать интерес к овладению чтением.

Для детей 6-7 лет:

- формировать умение рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я, в различных ситуациях: в начале слова и после гласных букв;
- учить составлять предложения разных видов; составлять схему предложения;
- познакомить детей с правилами орфографии:
 - заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных;
 - точка в конце предложения, отдельное написание слов в предложении;
 - правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу;
 - совершенствовать графомоторные функции;
 - совершенствовать умение читать отдельные предложения и небольшие тексты, отвечать на вопросы по тексту, выделять голосом ключевые слова, пересказывать;
 - развивать устойчивое внимание и периферическое зрение;
 - поощрять интерес у детей к самостоятельному чтению в познавательной деятельности в повседневной жизни.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Для детей 5-6 лет:

1 Блок - Развитие речевого слуха (фонематического и фонетического). Развивать способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

2 Блок - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез). Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

3 Блок - Обучению чтению (звукобуквенный анализ). Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих; учить звукобуквенному анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв.

4 Блок – Игровая деятельность при обучении чтению. Развиваем ритмико-интонационные стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков.

Для детей 6-7 лет:

1 Блок - Обучению чтению. Развивать слуховое восприятие, воображение, мышление; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

2 Блок – Чтение и работа над текстами разной сложности. Научить дошкольника рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания.

3 Блок – Творческие задания. Учить детей читать в игровой форме.

1.3.2. Календарно-тематическое планирование реализации Программы

Для детей 5-6 лет:

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Звуки и буквы. Звук и буква [А]	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Сказка о веселом язычке" 2. и/у «Волшебный мешочек» 3. Д/у "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?" 4. Выделение ударного гласного звука [А] из начала слова 5. Д/у «Поймай звук» 6. Придумывание слов со звуком [А] в начале слова 7. Звук и буква [А]. Чтение страницы букваря 8. Игра «Найди правильную букву» (А) – предупреждение дисграфией 9. Пальчиковая гимнастика 10.Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы А 11. Печатание буквы [А] в тетради.
Октябрь	2	Звук и буква [У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Сказка о веселом язычке" 2. и/у «Волшебный мешочек»

			<p>3. Д/у "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?"</p> <p>4. Выделение ударного гласного звука [У] из начала слова</p> <p>5. Д/у «Поймай звук»</p> <p>6. Придумывание слов со звуком [У] в начале слова</p> <p>7. Звук и буква [У]. Чтение страницы букваря</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву» (А) – предупреждение дисграфии</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика</p> <p>10. Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы У</p> <p>11. Печатание буквы [У] в тетради</p>
Октябрь	3	Звук и буква [О]	<p>1. "Сказка о веселом язычке"</p> <p>2. и/у «Волшебный мешочек»</p> <p>3. Д/у "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?"</p> <p>4. Выделение ударного гласного звука [О] из начала слова</p> <p>5. Д/у «Поймай звук»</p> <p>6. Придумывание слов со звуком [О]</p> <p>7. Звук и буква [О]. Чтение страницы букваря</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву» (А) – предупреждение дисграфии</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика</p> <p>10. Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы О</p> <p>11. Печатание буквы [О] в тетради</p>
Октябрь	4	Звуки и буквы [А, У, О] Уточнение и дифференциация звуков [А], [У], [О]. Учимся соединять буквы ,	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. «Угадай звук» (по артикуляции)</p> <p>3. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>4. Д/у «Разложи картинки к букве»</p> <p>5. Анализ звуко-буквенного ряда: АОУ, УАО, УОА, ОАУ (работа в кассах).</p>

		читаем слоги ГГ (АУ, УА, АО, ОА)	6. Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе букв 7. Пальчиковая гимнастика 8. Письмо печатными буквами под диктовку (работа в тетрадях). 9. Чтение слогов
Октябрь	5	Звук и буква [М]. Учимся соединять буквы, читаем слоги ГС (АМ, УМ)	1. "Сказка о веселом язычке" 2. Отгадывание звуков А, У, О по артикуляционной позе 3. Придумывание слов с буквой [М] в начале, середине, конце слов 4. Д/у «Внимательные ушки» Определение позиции звука [М] в слове 5. Учимся соединять буквы, читаем слоги 6. Составление слогов из букв-фишек 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание буквы [М] в тетради
Октябрь	6	Звук и буква [С]. Учимся соединять буквы, читаем слоги ГС (АС, УС, ОС)	1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Чтение слогов со звуком [М] 4. И/у «Волшебный мешочек» 5. Придумывание слов со звуком [С] в начале 6. Определение позиции звука (буквы) [С] в слове 5. Учимся соединять буквы, читаем слоги 6. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [С] в тетради.
Октябрь	7	Снова учимся соединять буквы СГ (МА, МУ). Читаем слитно	1. Повторение изученных букв, д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Пропой слог» 3. Правило слияния букв в один слог («дорожка»)

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Чтение слогов со звуком [М] 5. Составление слогов из букв-фишек 6. Учимся делить слова на слоги 7. Д/и «Посади слово в вагон» 8. Кинезиологическое упражнение «Зайчики, козочки, колечки» 9. Письмо печатными буквами под диктовку (работа в тетрадях)
Октябрь	8	<p>Читаем слитно. Читаем слоги по принципу СГ (СА, СУ, СО, МА, МУ, МО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Отгадывание звуков по артикуляционной позе 2.Д/у «Найди и покажи» 3.Правила чтения слогов по типу СГ (СА, СУ, СО) 4. Выкладывание слогов буквами - фишками 5. Правила чтения слогов по типу СГ (МА, МУ, МО) 6. Выкладывание слогов буквами – фишками 7. Учимся делить слова на слоги
Ноябрь	9-10	<p>Звук и буква [Х] Чтение слогов с буквой Х</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 6.Определение позиции звука (буквы) [Х] в слове 5. Читаем слоги 6. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 7.Печатание буквы [Х] в тетради.
Ноябрь	11-12	<p>Звук и буква [Р] Чтение слогов с буквой Р</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 6.Определение позиции звука (буквы) [Р] в слове 5. Читаем слоги 6. Составление слогов из букв-

			фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Р] в тетради.
Ноябрь	13-14	Звук и буква [Ш] Чтение слогов с буквой Ш. Дифференциация (С-Ш)	1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ш] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов из букв- фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Ш] в тетради. 10. Чтение слогов со звуками (С-Ш)
Ноябрь	15	Гласный звук [ы]. Буква ы	1. Чтение слогов с дифференциацией (С-Ш) 2. Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» 3. Д/у «Найди букву» 4. Д/у «Найди правильную букву» 5. Д/у «Один-много» 6. Чтение слогов со звуком [ы] 7. Выкладывание слогов фишками- буквами 8. Д/у «Какие буквы спрятались» 9. Чтение страницы букваря 10. Составление схемы предложения 11. Печатание буквы [ы] в тетради
Ноябрь	16-17	Звук и буква [Л] Чтение слогов с буквой Л. Дифференциация (Л-Р)	1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Л] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов из букв- фишек 8. Игра «Найди правильную букву»

			<p>9. Печатание буквы [Л] в тетради.</p> <p>10. Чтение слогов со звуками (Л-Р)</p>
Декабрь	18-19	<p>Звук и буква [Н]</p> <p>Чтение слогов с буквой Н</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Н] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Н] в тетради
Декабрь	20	<p>Чтение слогов и слов. Чтение рассказа «Рома и Шура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Д/у «Поймай звук» 3. Читаем слоги 4. Составление слогов и слов из букв-фишек 5. Чтение рассказа 6. Кинезиологическое упражнение «Зайчики, козочки, колечки» 7. Письмо печатными буквами под диктовку (работа в тетрадях) Д/и «Посади слово в вагон»
Декабрь	21-22	<p>Звук и буква [К]</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой [К] по типу ГС, СГ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [К] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [К] в тетради

Декабрь	23	Звук и буква [Т] Чтение слогов и слов с буквой [Т] по типу ГС, СГ, СГС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Т] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Т] в тетради 10. Печатание слов ТОМА, НОТЫ в тетради.
Декабрь	24	Гласный звук [И]. Буква И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Один-много» 5. Определение позиции звука (буквы) [И] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [И] в тетради
Декабрь	25-26	Дифференциация (Ы-И)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слоговых таблиц 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Составление слогов и слов из букв-фишек 5. Чтение букваря 6. д/и «Посади слово в вагон»
Январь	27-28	Звук и буква [П] Чтение слогов и слов с буквой [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [П] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из

			<p>букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9. Печатание буквы [П] в тетради</p> <p>10. Составление схемы предложения</p>
Январь	29-30	<p>Звук и буква [З]</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой [З].</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных, твердых и мягких звуков</p>	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Определение позиции звука (буквы) [З] в слове</p> <p>6. Читаем слоги</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9. Печатание буквы [З] в тетради</p>
Январь	31-32	<p>Звук и буква [Й] и буква [И]</p>	<p>1. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Игра "Классификация"</p> <p>3. Д/у "Один-много"</p> <p>4. Д/у "Определи место звука в слове"</p> <p>5. Составление слогов</p> <p>6. Чтение слоговых таблиц</p> <p>7. Составление схемы предложения</p>
Январь	33	<p>Дифференциация (И-Й), (ый-ий)</p>	<p>1. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>2. Дифференциация [Й] - [И].</p> <p>3. Работа в кассе букв составление слогов, слов</p> <p>4. Печатание буквы [Й], слова «майка» в тетради в клетку.</p> <p>5. Чтение букваря</p> <p>6. д/и «Посади слово в вагон»</p>
Февраль	34-35	<p>Звук и буква [Г]</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой [Г].</p> <p>Дифференциация звуков [Г]- [К] по</p>	<p>1. Выделение звука в начале, середине, конце слов</p> <p>2. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Читаем слоги</p>

		звонкости	<p>4. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>5. Дифференциация [Г - К]</p> <p>6. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>7. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>8. Печатание буквы [Г] в тетради</p>
Февраль	36-37	Звук и буква [В] Чтение слогов и слов	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Выделение звука в начале, середине, конце слов</p> <p>3. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>4. Чтение слогов, слов, вопросительных предложений</p> <p>5. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>6. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>7. Печатание буквы [В] в тетради</p>
Февраль	38	Звук и буква [Д]. Чтение слогов с буквой.	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Определение позиции звука (буквы) [Д] в слове</p> <p>6. Читаем слоги и слова</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9. Печатание буквы [Д] в тетради</p>
Февраль	39	Дифференциация Звуков [Д-Т]. Чтение слогов и слов	<p>1. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Читаем слоги и слова. Дифференциация [Д- Т]</p> <p>4. Чтение страницы букваря</p> <p>5. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>6. Д/и «Посади слово в вагон»</p>

Февраль	40	Звук и буква [Б] Чтение слогов с буквой Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Б] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Б] в тетради
Март	41	Дифференциация (Б-П)	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Читаем слоги и слова 4. Дифференциация [Б- П] 5. Чтение слогов, слов, предложений 6. Составление слогов и слов из букв-фишек 7. Д/и «Посади слово в вагон»
Март	42	Звук и буква [Ж]. Чтение слогов с буквой [Ж].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ж] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Ж] в тетради
Март	43-44	Чтение слогов с буквой [Ж]. Дифференциация Звуков [Ж-З], [Ж- Ш].	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Читаем слоги и слова 4. Дифференциация [Ж- З] 5. Чтение слогов, слов, предложений 6. Составление слогов и слов из букв-фишек

			7. Д/и «Посади слово в вагон»
Март	45-46	Буквы Е,е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Волшебный мешочек» 3. Читаем слоги и слова 4. Составление слогов и слов из букв-фишек 5. Делим слова на слоги 6. Чтение страницы букваря 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание буквы [Е] в тетради
Март	47	Буква Ъ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Ъ] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Март	48-49	Буква Я,я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Я] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Апрель	50	Буква Ю,ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Ю] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Апрель	51-52	Буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е

			<ul style="list-style-type: none"> 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Дифференциация [Е- Ё] 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание буквы [Ё] в тетради 9. Чтение страницы букваря
Апрель	53-54	Звук и буква [Ч] Чтение слогов и слов с буквой [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ч] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Ч] в тетради
Апрель	55-56	Дифференциация (Ч-С-Ш), (Ч-ТЬ)	<ul style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Читаем слоги и слова 4. Дифференциация [Ч-С-Ш], [Ч-ТЬ] 5. Чтение слогов, слов, предложений 6. Составление слогов и слов из букв-фишек 7. Д/и «Посади слово в вагон»
Апрель	57	Звук и буква [Э] Чтение слогов и слов с буквой [Э]	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Э] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Май	58-59	Звук и буква [Ц] Чтение слогов и слов с буквой [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи»

			<ul style="list-style-type: none"> 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ц] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Дифференциация звуков [Ц-Ч], [Ц-С] 9. Игра «Найди правильную букву» 10. Печатание буквы [Ц] в тетради
Май	60-61	Звук и буква [Ф] Чтение слогов и слов с буквой [Ф]	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ф] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Ф] в тетради
Май	62	Звук и буква [Щ] Чтение слогов и слов с буквой [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Д/у «Поймай звук» 3. Определение позиции звука (буквы) [Щ] в слове 4. Читаем слоги, слова, предложения 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Щ] в тетради
Май	63	Дифференциация (Щ-С)	<ul style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Читаем слоги и слова 4. Дифференциация [Щ-С] 5. Чтение слогов, слов, предложений 6. Составление слогов и слов из букв-фишек

			7. Д/и «Посади слово в вагон»
Май	64	Буква Ъ	1.И/у «Волшебный мешочек» 2. Читаем слоги и слова 3.Работа в кассе букв составление слогов, слов 4. Чтение страницы букваря 5. Игра «Найди правильную букву» 6. Печатание буквы [Ъ, Ъ] в тетради в клетку.

Для детей 6-7 лет:

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Звуки и буквы. Звук и буква [А]	1. "Сказка о веселом язычке" 2. и/у «Волшебный мешочек» 3. Д/у "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?" 4. Выделение ударного гласного звука [А] из начала слова 5. Д/у «Поймай звук» 6. Придумывание слов со звуком [А] в начале слова 7. Звук и буква [А]. Чтение страницы букваря 8. Понятие «Заглавная буква» 9. Игра «Найди правильную букву» (А) – предупреждение дисграфии 10. Пальчиковая гимнастика 11.Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы А 12. Печатание буквы [А] в тетради.
Октябрь	2	Звук и буква [У]	1. "Сказка о веселом язычке" 2. и/у «Волшебный мешочек» 3. Д/у "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?" 4. Выделение ударного гласного звука [У] из начала слова

			<p>5. Д/у «Поймай звук»</p> <p>6. Придумывание слов со звуком [У] в начале слова</p> <p>7. Звук и буква [У]. Чтение страницы букваря</p> <p>8. Понятие «Заглавная буква»</p> <p>9. Игра «Найди правильную букву» – предупреждение дисграфии</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика</p> <p>11. Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы У</p> <p>12. Печатание буквы [У] в тетради</p>
Октябрь	3	Звук и буква [О]	<p>1. Выделение звуков в начале слова.</p> <p>2. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Выделение ударного гласного звука [О] из начала слова</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Придумывание слов со звуком [О]</p> <p>6. Звук и буква [О]. Чтение страницы букваря</p> <p>Понятие «Заглавная буква»</p> <p>7. Игра «Найди правильную букву» – предупреждение дисграфии</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Игра «Волшебная палочка» - рисование в воздухе буквы О</p> <p>10. Печатание буквы [О] в тетради</p>
Октябрь	4	Звуки и буквы [А, У, О] Уточнение и дифференциация звуков [А], [У], [О]. Учимся соединять буквы, читаем слоги ГГ (АУ, УА, АО, ОА)	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. «Угадай звук» (по артикуляции)</p> <p>3. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>4. Д/у «Разложи картинки к букве»</p> <p>5. Анализ звуко-буквенного ряда: ОАУ АОУ, АУО, УОА</p> <p>6. Понятие «Заглавная буква»</p> <p>7. Д/у «Какие буквы спрятались»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Письмо печатными буквами под</p>

			диктовку (работа в тетрадях). 10. Чтение слогов
Октябрь	5	Звук и буква [М]. Учимся соединять буквы, читаем слоги ГС (АМ, УМ)	1. Отгадывание звуков А, У, О по артикуляционной позе 2. Придумывание слов с буквой [М] в начале, середине, конце слов 3. Д/у «Внимательные ушки» Определение позиции звука [М] в слове 4. Учимся соединять буквы, читаем слоги 5. Составление слогов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание заглавной и строчной буквы [М] в тетради
Октябрь	6	Звук и буква [С]. Учимся соединять буквы, читаем слоги ГС (АС, УС, ОС)	1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Придумывание слов со звуком [С] в начале 5. Определение позиции звука (буквы) [С] в слове 6. Учимся соединять буквы, читаем слоги 7. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание заглавной и строчной буквы [С] в тетради.
Октябрь	7	Снова учимся соединять буквы СГ (МА, МУ). Читаем слитно	1. Повторение изученных букв, д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Пропой слог» 3. Правило слияния букв в один слог («дорожка») 4. Чтение слогов со звуком [М] 5. Составление слогов из букв-фишек 6. Учимся делить слова на слоги 7. Кинезиологическое упражнение «Зайчики, козочки, колечки»

			8.Письмо печатными буквами под диктовку (работа в тетрадях)
Октябрь	8	Читаем слитно. Читаем слоги по принципу СГ (СА, СУ, СО, МА, МУ, МО)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Найди и покажи» 2.Правила чтения слогов по типу СГ (СА, СУ, СО) 3. Выкладывание слогов буквами - фишками 4. Правила чтения слогов по типу СГ (МА, МУ, МО) 5. Выкладывание слогов буквами – фишками 6. Кинезиологическое упражнение «Зайчики, козочки, колечки» 7. Учимся делить слова на слоги 8. Д/у «Какие буквы спрятались»
Ноябрь	9-10	Звук и буква [Х] Чтение слогов с буквой Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 6.Определение позиции звука (буквы) [Х] в слове 5. Читаем слоги 6. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 7.Печатание заглавной и строчной буквы [Х] в тетради.
Ноябрь	11-12	Звук и буква [Р] Чтение слогов с буквой Р	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4.Определение позиции звука (буквы) [Р] в слове 5. Читаем слоги 6. Заглавная буква в именах 7. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9.Печатание заглавной и строчной

			буквы [Р] в тетради.
Ноябрь	13-14	Звук и буква [Ш] Чтение слогов с буквой Ш. Дифференциация (С-Ш)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ш] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание заглавной и строчной буквы [Ш] в тетради. 10. Чтение слогов со звуками (С-Ш)
Ноябрь	15	Гласный звук [ы]. Буква ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» 2. Д/у «Найди букву» 3. Д/у «Один-много» 4. Чтение слогов со звуком [ы] 5. Выкладывание слогов фишками-буквами 6. Д/у «Какие буквы спрятались» 7. Чтение страницы букваря 8. Составление схемы предложения 9. Печатание буквы [ы] в тетради
Ноябрь	16-17	Звук и буква [Л] Чтение слогов с буквой Л. Дифференциация (Л-Р)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Д/у «Поймай звук» 4. Определение позиции звука (буквы) [Л] в слове 5. Читаем слоги, слова, предложения 6. Составление слогов из букв-фишек 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание заглавной и строчной буквы [Л] в тетради. 9. Составление схемы предложения. 10. Чтение слогов со звуками (Л-Р)

Декабрь	18-19	Звук и буква [Н] Чтение слогов с буквой Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Д/у «Поймай звук» 4. Определение позиции звука (буквы) [Н] в слове 5. Читаем слоги, слова, предложения 6. Составление слогов и слов из букв-фишек 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание заглавной и строчной буквы [Н] в тетради 9. Д/у «Какие буквы спрятались»
Декабрь	20	Чтение слогов и слов. Чтение рассказа «Рома и Шура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Д/у «Поймай звук» 3. Читаем слоги, слова, предложения 4. Составление слогов и слов из букв-фишек 5. Чтение рассказа 6. Кинезиологическое упражнение «Зайчики, козочки, колечки» 7. Письмо печатными буквами под диктовку (работа в тетрадях) 8. Д/и «Посади слово в вагон»
Декабрь	21-22	Звук и буква [К] Чтение слогов и слов с буквой [К] по типу ГС, СГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [К] в слове 6. Читаем слоги, слова, предложения 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание заглавной и строчной буквы [К] в тетради

Декабрь	23	Звук и буква [Т] Чтение слогов и слов с буквой [Т] по типу ГС, СГ, СГС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Т] в слове 6. Читаем слоги, слова, предложения 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Т] в тетради 10. Печатание слов ТОМА, НОТЫ в тетради.
Декабрь	24	Гласный звук [И]. Буква И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Один-много» 5. Определение позиции звука (буквы) [И] в слове 6. Читаем слоги 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание заглавной и строчной буквы [И] в тетради 10. Правописание слога [ШИ].
Декабрь	25-26	Дифференциация (Ы-И)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слоговых таблиц 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Составление слогов и слов из букв-фишек 5. Чтение страницы букваря 6. д/и «Посади слово в вагон» 7. Составление схемы предложения
Январь	27-28	Звук и буква [П] Чтение слогов и слов с буквой [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Д/у «Поймай звук» 4. Определение позиции звука (буквы) [П] в слове

			<p>5. Читаем слоги</p> <p>6. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>7. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>8. Печатание заглавной и строчной буквы [П] в тетради</p> <p>9. Составление схемы предложения</p>
Январь	29-30	Звук и буква [З] Чтение слогов и слов с буквой [З]. Дифференциация звонких и глухих согласных, твердых и мягких звуков	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. Д/у «Поймай звук»</p> <p>4. Определение позиции звука (буквы) [З] в слове</p> <p>5. Читаем слоги, слова, предложения</p> <p>6. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>7. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>8. Печатание буквы [З] в тетради</p>
Январь	31-32	Звук и буква [Й] и буква [И]	<p>1. Игра "Классификация"</p> <p>2. Д/у "Один-много"</p> <p>3. Д/у "Определи место звука в слове"</p> <p>4. Составление слогов</p> <p>5. Чтение слоговых таблиц</p> <p>6. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>7. Печатание буквы [Й] в тетради</p> <p>8. Составление схемы предложения</p>
Январь	33	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	<p>1. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>2. Дифференциация [Й] - [И].</p> <p>3. Работа в кассе букв составление слогов, слов</p> <p>4. Печатание буквы [Й], слова «майка», «зайка» в тетради в клетку.</p> <p>5. Чтение букваря</p> <p>6. Д/и «Посади слово в вагон»</p>
Февраль	34-35	Звук и буква [Г] Чтение слогов и	<p>1. Выделение звука в начале, середине, конце слов</p>

		слов с буквой [Г]. Дифференциация звуков [Г]- [К] по звонкости	<ol style="list-style-type: none"> 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Д/и «Поймай звук» 4. Читаем слоги 5. Дифференциация [Г- К] 6. Чтение слогов, слов, предложений 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание строчной и заглавной буквы [Г] в тетради
Февраль	36-37	Звук и буква [В] Чтение слогов и слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука в начале, середине, конце слов 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Д/и «Поймай звук» 4. Чтение слогов, слов, вопросительных предложений 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание строчной и заглавной буквы [В] в тетради
Февраль	38	Звук и буква [Д]. Чтение слогов с буквой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Д/у «Поймай звук» 4. Определение позиции звука (буквы) [Д] в слове 5. Читаем слоги, слова, предложения 6. Составление слогов и слов из букв-фишек 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание буквы [Д] в тетради
Февраль	39	Дифференциация звуков [Д-Т]. Чтение слогов и слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Определение места звука в слове

			<p>4. Читаем слоги. Дифференциация [Д- Т]</p> <p>5. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>5. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>6. Д/и «Посади слово в вагон»</p>
Февраль	40	Звук и буква [Б] Чтение слогов с буквой Б	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Определение позиции звука (буквы) [Б] в слове</p> <p>6. Читаем слоги, слова и предложения</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9. Печатание буквы [Б] в тетради</p>
Март	41	Дифференциация (Б-П)	<p>1. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Определение места звука в слове</p> <p>4. Читаем слоги и слова. Дифференциация [Б- П]</p> <p>5. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>6. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>7. Д/и «Посади слово в вагон»</p>
Март	42	Звук и буква [Ж]. Чтение слогов с буквой [Ж].	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Определение позиции звука (буквы) [Ж] в слове</p> <p>6. Читаем слоги и слова</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p>

			9.Печатание буквы [Ж] в тетради
Март	43-44	Чтение слогов с буквой [Ж]. Дифференциация Звуков [Ж-З], [Ж-Ш].	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Волшебный мешочек» 2. Придумывание слов с данным звуком 3. Определение места звука в слове 4. Читаем слоги и слова. Дифференциация [Ж- З] 5. Правило написания слогов [ЖИ-ШИ] 6. Чтение слогов, слов, предложений 7. Составление слогов и слов из букв-фишек 8. Д/и «Посади слово в вагон»
Март	45-46	Буквы Е,е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Волшебный мешочек» 3. Правила чтения слогов с буквой [Е] в начале слова и после гласных 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Делим слова на слоги 7. Чтение страницы букваря 8. Игра «Найди правильную букву» 9. Печатание буквы [Е] в тетради
Март	47	Буква Ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой е 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание буквы [Ё] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Март	48-49	Буква Я,я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. Чтение слогов с буквой Я 3. Правила чтения слогов с буквой Я в начале слова и после гласных. 4. Правила чтения слогов с буквой Я

			<p>после согласных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Читаем слоги и слова 6. Составление слогов и слов из букв-фишек 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание буквы [Я] в тетради 9. Чтение страницы букваря
Апрель	50	Буква Ю,ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Волшебный мешочек» 3. Правила чтения слогов с буквой [Ю] в начале слова и после гласных 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Игра «Найди правильную букву» 7. Печатание строчной и заглавной буквы [Ю] в тетради 8. Чтение страницы букваря
Апрель	51-52	Буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди и покажи» 2. И/у «Волшебный мешочек» 3. Правила чтения слогов с буквой [Ё] в начале слова и после гласных 4. Читаем слоги и слова 5. Составление слогов и слов из букв-фишек 6. Дифференциация [Е- Ё] 7. Игра «Найди правильную букву» 8. Печатание строчной и заглавной буквы [Ё] в тетради 9. Чтение страницы букваря
Апрель	53-54	Звук и буква [Ч] Чтение слогов и слов с буквой [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Назови первый звук» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. И/у «Волшебный мешочек» 4. Д/у «Поймай звук» 5. Определение позиции звука (буквы) [Ч] в слове 6. Читаем слоги и слова 7. Правило написания слогов [ЧА-ЧУ] 7. Составление слогов и слов из

			<p>букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9. Печатание строчной и заглавной буквы [Ч] в тетради</p>
Апрель	55-56	Дифференциация (Ч-С-Ш), (Ч-ТЬ)	<p>1. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>2. Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Определение места звука в слове</p> <p>4. Читаем слоги, слова, предложения</p> <p>5. Дифференциация [Ч-С-Ш], [Ч-ТЬ]</p> <p>6. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>7. Д/и «Посади слово в вагон»</p>
Апрель	57	Звук и буква [Э] Чтение слогов и слов с буквой [Э]	<p>1. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>2. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>3. Читаем слоги и слова</p> <p>4. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>5. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>6. Печатание строчной и заглавной буквы [Э] в тетради</p> <p>7. Чтение страницы букваря</p>
Май	58-59	Звук и буква [Ц] Чтение слогов и слов с буквой [Ц]	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5. Определение позиции звука (буквы) [Ц] в слове</p> <p>6. Читаем слоги и слова</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Дифференциация звуков [Ц-Ч], [Ц-С]</p> <p>9. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>10. Печатание строчной и заглавной буквы [Ц] в тетради</p>
Май	60-61	Звук и буква [Ф] Чтение слогов и слов с буквой [Ф]	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p>

			<p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5.Определение позиции звука (буквы) [Ф] в слове</p> <p>6. Читаем слоги, слова, предложения</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>9.Печатание строчной и заглавной буквы [Ф] в тетради</p>
Май	62	Звук и буква [Щ] Чтение слогов и слов с буквой [Щ]	<p>1. Д/у «Назови первый звук»</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи»</p> <p>3. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Д/у «Поймай звук»</p> <p>5.Определение позиции звука (буквы) [Щ] в слове</p> <p>6. Читаем слоги и слова</p> <p>7. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>8. Правописание слогов [ЩА, ЩУ]</p> <p>9.Игра «Найди правильную букву»</p> <p>10.Печатание буквы [Щ] в тетради</p>
Май	63	Дифференциация (Щ-С)	<p>1. И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>2.Придумывание слов с данным звуком</p> <p>3. Определение места звука в слове</p> <p>4. Читаем слоги. Дифференциация [Щ-С]</p> <p>5.Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>6. Составление слогов и слов из букв-фишек</p> <p>7. Д/и «Посади слово в вагон»</p>
Май	64	Буква Ъ	<p>1.И/у «Волшебный мешочек»</p> <p>Читаем слоги и слова</p> <p>2.Работа в касе букв составление слогов, слов</p> <p>3.Чтение страницы букваря</p> <p>4. Игра «Найди правильную букву»</p> <p>5. Печатание буквы [Ъ, Ъ] в тетради в клетку.</p>

1.4. Планируемые результаты

К концу срока реализации Программы ребенок **5-6 лет**:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- умеет определять местоположение звука в слове;
- выполняет звуко-буквенный анализ слов;
- знает буквы русского алфавита;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- умеет делить слова на слоги;
- готов к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- имеет навык печатания букв, их элементов.

К концу срока реализации Программы ребенок **6-7 лет**:

- владеет правилами написания йотированных гласных, имеет понятия о двузвучии букв Я, Ю, Ё, Е;
- составляет сложные предложения разных видов и их схемы;
- применяет правила орфографии: заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных;
- применяет правила пунктуации: точка в конце предложения, отдельное написание слов в предложении;
- владеет правилом правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- владеет хорошим уровнем развития мелкой моторикой руки;
- читает отдельные предложения и небольшие тексты, выделяет голосом ключевые слова, пересказывает их;
- владеет осознанным чтением;
- владеет устойчивым вниманием и периферическим зрением;
- проявляет интерес к самостоятельному чтению

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Регламентирование периодов непрерывной образовательной деятельности

Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		2
Продолжительность занятия	25 минут	30 минут

2.1. Условия реализации Программы

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной Программы и технологий, реализуемых в ОУ.
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемой Программе, технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий;
- соблюдение режима дня;
- полноценная развивающая предметно-пространственная среда;
- привлечение родителей в образовательный процесс.

2.2. Оценка результативности Программы

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Средства обучения:

Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей
АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника
Читаем слова. Серия «Говорим правильно»

Дидактический материал:

- Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- Индивидуальные наборы букв- фишек;
- Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач;

- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Рабочие листы - прописи букв;
- Игры со словами;
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

3.2 Методическое обеспечение

Литература:

1. Ахмадуллин Ш.Т. обучение чтению с нуля. М., 2020
2. Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург, 2015 г.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Бином. Лаборатория знаний», 2018 г
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2013 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.
7. Рыбникова О.М. Конспекты занятий. ФГОС ДО». Учитель, 2020
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». Малыш, 2015 г.

Мониторинг дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читалочка»

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой.

Оценка уровня развития:

- низкий уровень – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.
- средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Для детей 5-6 лет:

№	Ф.И. ребенка	<i>Развитие фонематического слуха и речевого внимания</i>		<i>Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.</i>		<i>Овладение навыками звукового анализа слов</i>		<i>Деление слова на слоги</i>		<i>Выделение ударного слога</i>		<i>Понятие о предложении</i>		<i>Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.</i>		<i>Знание букв русского алфавита</i>		<i>Слоговое чтение</i>	
1																			
Итог	В																		
	С																		
	Н																		

□ В – высокий, С – средний, Н – низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнения на развитие слухового внимания.

«Слушай-хлопай». Педагог называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тут звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С.

«Игра с мячом». Педагог предлагает каждому ребёнку быть звуком «С» и «получить подарок» - гласный звук (а,о,у,ы,и). Затем педагог называет гласный звук, а ребёнок возвращая мяч, называет слог со звуком С (са,со,си,сы,су). называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

2. Упражнение на развитие речевого внимания

«Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: "А-О-У-Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз».

Вторая цепочка может выглядеть так: "У-А-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки.

Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков.

Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

3. Дидактические игры со словом.

«Смотри, не ошибись!».

Найти слова, в которых начало – слог "за" (занавески, замок, замазка, залезать и т.д.)

А теперь, чтобы слог "за" был в конце слова (ваза, береза, коза).

«Конец слова за тобой».

Со-

Ка –

Ма-

Де- (окончание ребенок придумывает сам).

«Найди себе пару».

Например, Петрушка – пеструшка, песок – носок, машина – шина и т.д.

«Загадки – складки»

Целый день уа-уа

Вот и все ее(слова)

Мед в лесу нашел медведь

Ну-ка, ты давай....(ответь)

Подготовлен самолет,

Он отправился в(полет)

«Придумай слово».

Придумать слова с определенным звуком, стоящим либо в начале слова, конце, середине («к» в начале слова: кот, кит, кровать; «к» в середине слова: кукла, майка, арка).

«Какой звук лишний в слове?».

Говорит Володя Коле

Стройку получил я в школе.

В нашем доме на окошке

Сидят серенькие крошки.

Вадик спит и видит сон

Что летит в ракете он.

6. Чистоговорки, скороговорки.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу

Не живут ужи, где живут ежи

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча

Чу-чу-чу – молоточком я стучу

Шубка у овечки – теплой любой печки

За-за-за – уходи, домой коза

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу

У маленькой Зины бузина в корзине

4. Дидактические игры со словами и буквами.

«Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). **Дидактический материал (оборудование):** наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.

Методика проведения:

1 вариант. Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

2 вариант. Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова. **3 вариант.** Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой. **4 вариант.** В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.

Игра «Составь слог».

Составление слогов по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога. Например, даны картинки, на которых изображены тигр, олень. Дети составляют слог по первым звукам (Т),(О), придумывают слова с данным слогом то-пор, то – ва-рищ. Затем меняют картинки местами, выясняют, какой теперь получился слог (ОТ). Дети вспоминают слова с этим слогом: ответ, отдых - в начале слова, кот, пот - в конце.

Игра «Сложи словечко».

Какие два слова спрятались в одном ? Самолет (сам летает), листопад (листья падают), пылесос (пыль сосет). Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Чтобы дети лучше запомнили букву можно предложить им пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка, преобразуя уже известные буквы (например, ж(жук) получается из к, ф - из р, т - из г). Дети дописывают недостающие элементы букв, играя в "Поставь буквы правильно".

Игра «Подбери словечко».

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу. Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

Для детей 6-7 лет:

№	И.ребенка	<i>Развитие речевого внимания и зрительной памяти.</i>		<i>Овладение навыками звукового анализа слов с йотированными</i>		<i>Работа с предложением.</i>		<i>Знакомство с правилами орфографии и пунктуации.</i>		<i>Знание букв русского языка в алфавитном порядке.</i>		<i>Овладением навыком правописания сочетаний жи-ши, ча-ча, чу-щу</i>		<i>Осмысленное чтение</i>		<i>Работа с текстом.</i>		
1																		
Итог	В																	
	С																	
	Н																	

□ В – высокий, С – средний, Н – низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнение на развитие речевого внимания.

«Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: " У- Е- Ю- Я". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз».

Вторая цепочка может выглядеть так: " Ё-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки.

Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Зрительный диктант по методике Федоренко (адаптированный для детей 6-7 лет) Детям показывают на доске или мониторе 6 слов. Слова закрывают и показывают первое слово, дети запоминают его, в течение 3-5 сек. Слово закрывается и дети записывают это слово. (Набор слов: кит, каша, книга, сорока, попугай).

3. «Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Дидактический материал (оборудование): касса букв, набор фишек. Красные круги, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные картинки.

Методика проведения:

Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом (набор картинок: ёлка заяц, зебра)

4. Упражнение « Работа с предложением»

Игра «Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения составлять предложения 3-4 слов правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Ребенку предлагается составить 3 предложения: простое, восклицательное, вопросительное, в которых есть имя или кличка животного, и построить схему предложений.

Задание «Списывание предложения».

Ребенку предлагается прочитать предложение на доске и списать предложение в тетрадь соблюдая правила. (Раздельное написание слов, точка или знак в конце предложения)

5. Упражнение «Расскажи Незнайке алфавит».

Детям предлагается рассказать алфавит.

6. Упражнение «Найди и исправь ошибки».

Детям рассказывают, что Незнайка выполнял домашние школьные задания и наделал ошибок, нужно помочь Незнайке найти исправить их. Детям предлагают распечатки с заданиями. Слова в задании: *Жыраф*, *мышы*, уши, роцца, чящя, чюлок, чудак, чайка, машына.

7. Игра «Кто больше слов составит».

Цель: развитие техники осмысленного чтения. Игра проводится как соревнование. Дети должны соединять слоги правого и левого столбиков (напечатанных на доске) так, чтобы они образовывали осмысленные слова. Например: КО ЛОГОР МАР КНИ МАРА ГА

8. Работа с текстом.

Детям предлагается прочитать текст, делая паузы на точках.

Дети рисуют.

Лена рисует море. Ярко светит солнышко. На море волны и кораблик. Витя нарисовал горы. По горам скачет всадник на коне. Маша рисует избушку. Она стоит на опушке леса. В окошке свет. К дому ведет тропинка. Перед домом бегают собака Рыжик.

Вопросы к детям:

Кто что рисует?

Придумай три вопроса к предложению: Лена рисует море.