

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 37
_____ Ю.Г. Богомолова
Приказ № 134-од от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
«FUNNY ENGLISH»**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 37»

Срок реализации: 8 месяцев

автор-составитель:
Созинова О.В.
педагог по английскому языку



Оренбург, 2021

Содержание Программы:

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Основные принципы и подходы	6
1.4	Возрастные особенности психического развития детей 5-7 лет	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	16
2.2	Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду	20
2.3	Календарно-тематическое планирование	24
2.4	Контроль обучения	27
III.	Организационный раздел	28
3.1	Материально-техническое оснащение программы	28
3.2	Список использованной литературы	30
	Приложение	31

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст это благоприятная среда для усвоения иностранного языка, так как маленький ребенок обладает удивительной долговременной памятью. Программа предназначена для детей 5-6 лет, 6-7 лет МДОАУ № 37. Этот возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребенок способен более или менее концентрироваться, внимательно слушать учителя, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он способен запомнить огромное количество лексики, легко учит стихотворения и песни.

В процессе овладения новым средством общения у детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные и даже мануальные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает 2 года обучения по 68 учебных занятий по 40 минут. Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической зарядки. Загадки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Постоянные вызовы детей к “доске” и подвижные игры

не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания благоприятной атмосферы общения на занятиях учитель должен поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, чтобы лидерами и водящими побывали все. Еще более важно не концентрироваться на неудачах ребенка, мягко и тактично исправлять его ошибки. В первую очередь обращать внимание на успехи ребенка, хвалить и поощрять его. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересен, эмоционален и артистичен сам педагог, насколько захватывающе он проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал

Использование технических средств обучения (магнитофон, DVD, компьютер, магнитная доска) очень важно, так как это вносит разнообразие в учебный процесс.

Большое значение имеют театральные этюды, постановки сказок, использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как артиста, как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера,

формируется симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается стремление перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Одним из средств, способствующих развитию интереса к иностранным языкам является пение. Обращаясь на занятиях к музыке, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Программа предназначена для коллективной работы с воспитанниками. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и способностями.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

Для детей 5-6 лет

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

Для детей 6-7 лет

- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

Для детей 5-6 лет

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

Для детей 6-7 лет

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

Для детей 5-6 лет

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

Для детей 6-7 лет

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

Для детей 5-6 лет

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

Для детей 6-7 лет

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3 Основные принципы и подходы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках программы, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход

Интегративный подход способен обеспечить целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить

усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках программы. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включает все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со

сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- **принцип интегративности** предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей:** в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;
- **принцип формирования положительной самооценки у ребёнка** предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- **принцип воспитания и всестороннего развития** в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- **принцип положительного эмоционального фона** обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;
- **принцип научности и доступности** обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- **принцип игровой основы** обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- **принцип активности:** каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
- **принцип наглядности:** данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Программа английского языка выстроена согласно следующим методическим принципам:

- **принцип опоры на родной язык** предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей

между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- **принцип сознательности** предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- **принцип культуросообразности:** при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- **принцип овладения иностранным языком через общение:** на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- **принцип концентричности в обучении** предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- **принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала:** иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- **принцип комплексной организации учебного материала** реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;
- **принцип «минимакса»** заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- **принцип функциональности** реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.4 Возрастные особенности психического развития детей 5-7 лет

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации.

Возраст 5 -6 лет

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх,

воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Возраст 6 -7 лет

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается

индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению. Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Практические задачи:

Для детей 5-6 лет

- сформированы у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- дети воспринимают на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

Для детей 6-7 лет

- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- дети самостоятельно употребляют и понимают наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

Для детей 5-6 лет

- у детей развиты психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- у детей развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

Для детей 6-7 лет

- развита творческая активность учащихся и их речевая культура.

Воспитательные задачи:

Для детей 5-6 лет

- у детей сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка;

Для детей 6-7 лет

- сформировано уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развиты позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Общеобразовательные задачи:

Для детей 5-6 лет

- развит интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

Для детей 6-7 лет

- сформировано представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

За **первый год обучения** дети научатся говорить о себе, изучат счет 1-10, сколько им лет, цвета, глаголы движения, животных, семье, частях тела,

магазинах, еде, временах года, днях недели, погоде, об окружающем мире, доме, комнатах. Изучат различные прилагательные (большой, маленький, высокий, низкий и тд), грамматические конструкции «Я могу...», «Я люблю...», «У меня есть...», «Это...». Выучат стихи, песни, поучаствуют в театральных постановках.

В ходе **второго года обучения** учащиеся повторяют лексику первого года обучения а именно: счет 1-10, сколько им лет, цвета, глаголы движения, животных, семье, частях тела, магазинах, еде, временах года, днях недели, погоде, об окружающем мире, доме, комнатах. Изучат различные прилагательные (большой, маленький, высокий, низкий и тд), грамматические конструкции «Я могу...», «Я люблю...», «У меня есть...», «Это...». Выучат стихи, песни, поучаствуют в театральных постановках. Выучат счет от 1 до 20, месяцы, научатся говорить о подарках, дне рождения, транспорте, профессиях, школе и школьных принадлежностях. В грамматике изучат множественное число существительных, местоимения, предлоги.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и так далее).

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- прощание на английском языке.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение

как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа учащихся;
- знакомство с литературой;
- диагностика

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт учащихся в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание учащимися смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов. Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Самый главный аспект – игра, игровая деятельность. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Учащиеся, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения учащихся английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Методика работы с учащимися этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа учащихся в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением учащихся с одного вида речевой деятельности на другой.

2.2 Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с учащимися на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы:

(приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить учащихся на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают учащимся, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности учащихся и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы учащиеся реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных учащихся, чтобы хотя бы по одному разу все обучаемые выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у обучаемых, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения учащихся английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы обучаемые могли показать свои знания и

умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Обучаемых, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка. Работа с игрушкой или картинкой Исходя из того, что у обучаемых дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь учащихся, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в

его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Формы организации образовательной области

- Образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Тематическая образовательная деятельность;
- Фонетическая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физкультминутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.

2.3 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения 5-6 лет

№	Тема занятия	Количество часов
Октябрь		
1	Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о язычке."	2
2	Страны изучаемого языка. Приветствие. " Hello! Goodbye!"	2
3	Знакомство.	2
4	Сколько тебе лет?	2
Ноябрь		
5	В зоопарке.	2
6	На ферме.	2
7	Мой питомец.	2
8	Постановка сказки " Теремок."	2
Декабрь		
9	Большой и маленький.	2
10	" Угадай-ка!".	2
11	Моя семья.	2
12	Постановка сказки «Рукавичка».	2
Январь		
13	Части тела.	2
14	Идем в магазин.	2
Февраль		
15	Продуктовая лавка.	2
16	Помогаем маме накрыть на стол.	2
17	Рад познакомиться. Игра " Гости."	2
18	Времена года.	2
Март		

19	Дни недели.	2
20	Погода.	2
21	Одежда.	2
22	День матери.	2
Апрель		
23	В парке.	2
24	Спорт и игры.	2
25	Праздник Пасхи.	2
26	Мой дом.	2
Май		
27	Старый и новый.	2
28	Высокий и низкий.	2
29	Моя комната.	2
30	Моя первая песня на английском.	2
	Итого:	64

2 год обучения

6-7 лет

№	Тема занятия	Количество часов
Октябрь		
1	Страны изучаемого языка. Приветствие. “ Hello! Goodbye!”	2
2	Учусь считать. Счет 1-20	1
3	Поход в зоопарк.	2
4	На ферме.	2
5	Мой питомец.	1
Ноябрь		
6	Постановка сказки «Репка»	2
7	Большой и маленький.	1
8	“ Угадай-ка!”.	1

9	Множественное число существительных.	2
10	Будьте вежливыми!	2
Декабрь		
11	Моя семья.	2
12	Части тела.	2
13	Идем в магазин.	1
14	Магазин игрушек.	1
15	Моя любимая игрушка.	1
16	Постановка сказки «Рукавичка».	1
Январь		
17	Продуктовая лавка.	2
18	Сколько?	1
19	Множественное число существительных.	1
Февраль		
20	Помогаем маме накрыть на стол.	2
21	Рад познакомиться. Игра “ Гости.”	1
22	Сколько всего вкусного!	1
23	С днем рождения!	2
24	Дарим подарки.	2
Март		
25	Времена года.	1
26	Месяцы.	2
27	Дни недели.	2
28	Погода.	2
29	День матери.	1
Апрель		
30	Одежда.	2
31	На улице.	2
32	В парке.	2
33	Спорт и игры.	1

34	Праздник Пасхи.	1
Май		
35	Транспорт.	1
36	Едем на автобусе.	1
37	Мой дом.	1
38	Моя комната.	2
39	Школа. Школьные принадлежности.	1
40	Профессии.	1
41	Я хочу быть...	1
	Итого:	64

2.4 Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы.

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Таблица 1

ФИО ребенка	Позитивно реагирует на воспитательный и обучающий процесс	Выполняет инструкции воспитателя	Понимает речь воспитателя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песню, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Выход	Средний балл
-------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------	-------	--------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение программы

Занятия проходят в кабинете английского языка и в группах.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- стенка для хранения дидактического материала;
- стеллажи для игрушек и дидактических игр;

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- CD и DVD материал.
- Комплект аудиозаписей.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели необходимо большое количество игрушек, дидактических материалов по темам: «Животные», Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно – дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй. В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

На развитие восприятия цвета;

На количество предметов;

На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;

На закрепление названий различных предметов;

На узнавание и называние членов семьи;

На закрепление названий частей тела.

Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

12. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
16. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
17. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
18. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
19. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
20. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
22. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.